

دومین همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه ای در آموزش عالی

خلاصه مقالات



معاونت پژوهشی

دفتر ارتباط با جامعه و صنعت

۳۰ مهر ۱۴۰۳





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دومین همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه ای در آموزش عالی کشور

تهیه و تنظیم: علی شیردلی

سال انتشار: ۱۴۰۳

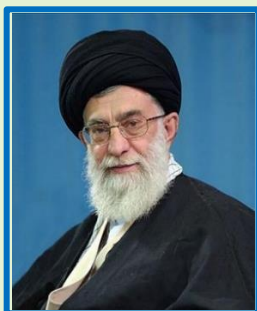
شماره تماس: ۰۲۱-۸۲۲۳۳۵۵۱

نمابر: ۰۲۱-۸۸۵۷۵۶۶۲

وبسایت: industry.msrt.ir

ایمیل: industry@msrt.ir

آدرس: تهران، شهرک قدس، بلوار خوردین،
خیابان هرمزان، نبش خیابان پیروزان جنوبی



این از آرزوهای دیرینه بنده است. همیشه به مسئولان گوناگون
بخش‌های مرتبط دولت‌های گذشته سفارش می‌کردم که
بین صنعت و دانشگاه ارتباط برقرار کنید.

پیشگفتار



نیازهای اقتصادی، اجتماعی کشور طی سال‌های اخیر و رشد کمی و کیفی دانشگاه‌ها، ضرورت تدوین روش‌ها و راهکارهای نوین در همکاری متقابل بین دانشگاه‌ها با جامعه و صنعت را بیش از پیش نمایان نموده است. یکی از وظایف اصلی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تربیت نیروی انسانی کارآمد و ماهر برای پاسخگویی به نیازهای روز افزون و گاهاً پیچیده‌ی بخش‌های دولتی و غیردولتی است. آموزش‌های مهارتی مقطع‌دار در کشور ما توسط دانشگاه جامع علمی کاربردی و دانشگاه ملی مهارت برای تربیت نیروی متخصص در محیط واقعی کار و یا کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های مجهز انجام می‌شود. آموزش‌های غیرمقطع‌دار نیز توسط

سازمان فنی و حرفه‌ای وابسته به وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی در مراکز متعددی در حال اجرا است. لذا ایجاد هماهنگی، تقسیم کار ملی و استفاده بهینه از دانش آموختگان و نیروهای مهارتی باعث ایجاد هم‌افزایی و زمینه‌ساز بهره‌برداری از سرمایه و نیروی انسانی کارآمد در کشور خواهد شد. در این راستا خوشبختانه اولین همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۲ برگزار و این رویداد باعث آغاز بسیاری از فعالیت‌های جدید در سطح وزارت عتف و دانشگاه‌ها گردید. با توجه به رشد تعداد دانش‌آموختگان دانشگاهی، تخصصی‌تر شدن مشاغل و حرکت به سمت کسب و کارها بر پایه فناوری، ساماندهی دوره‌های مهارت افزایی، توسعه و بهبود دوره‌های کارآموزی و ایجاد و توسعه مراکز هدایت شغلی و کاربایی تخصصی ضروری می‌باشد.

دومین همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور با هدف شناسایی و تقدیر از ایده‌ها و الگوهای نوین در توسعه و تقویت دوره‌های مهارت افزایی با مشارکت واحدهای صنعتی، ساماندهی و بهبود برگزاری دوره‌های کارآموزی، تقویت مراکز هدایت شغلی و کاربایی تخصصی، ایجاد ساختار و چهارچوب نظام صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی و تقسیم کار ملی برنامه‌ریزی و برگزار می‌گردد. روش‌های جدید برگزیده می‌تواند در بهبود همکاری‌های بین مراکز علمی و اجرایی موثر واقع شده و به فراخور امکانات و زیرساخت‌های موجود در دستور کار جهت اجرایی شدن قرار گیرند. محورهای اصلی دومین همایش به شرح ذیل انتخاب شده‌اند:

- نقش فناوری‌های آموزشی در تحول آموزش عالی
- روش‌های مشارکت وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی در هدایت شغلی دانشجویان
- نقش آموزش‌های عالی مهارتی در نظام صلاحیت حرفه‌ای
- روش‌های هماهنگی و انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای بازار کار
- الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
- روش‌ها و راهکارهای استقلال نظام صلاحیت حرفه‌ای در نظام آموزش عالی
- روش‌ها و الگوهای مناسب در ارزیابی و سنجش صلاحیت حرفه‌ای

امیدواریم با مشارکت متخصصان و صاحب نظران این عرصه، شاهد افزایش تعامل بین مراکز علمی و اجرایی در بخش‌های دولتی و غیردولتی و تقویت توان علمی و تخصصی دانش آموختگان بوده و گسترش این همکاری‌ها موجبات نتایج ارزشمندی را برای میهن عزیزمان فراهم آورد.

دکتر پیمان صالحی

معاون پژوهشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

صفحه	عنوان مقاله
۱۲	بررسی زمینه‌های بروز بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی و نقش آموزش عالی مهارتی در هماهنگی و انطباق برنامه درسی با نیاز بازارکار در جهت برون رفت از وضعیت فعلی
۱۳	طراحی و اعتبارسنجی الگوی دانشگاه نسل سوم جهت بهبود مهارت‌های حرفه‌ای و اشتغالزایی دانشجویان (مطالعه موردی: دانشگاه‌های شهر اصفهان)
۱۴	نقش و جایگاه انجمن‌های علمی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
۱۵	تأثیر هوش مصنوعی بر آموزش آکادمیک حسابداری: مروری بر فرصت‌ها و چالش‌ها
۱۶	الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان چالش‌ها و فرصت‌ها در پیاده سازی الگوها
۱۷	واکاوی و احصاء نقش بازیگران اصلی اکو سیستم دانشگاه مهارت محور بر اساس رویکرد توسعه نوآوری باز
۱۸	نقش فناوری‌های آموزشی از جمله هوش مصنوعی در تحول آموزش عالی
۱۹	طراحی و تحلیل انبار داده موسسات آموزش عالی با در نظر گرفتن نقش صلاحیت حرفه ای در هوشمندی آموزش عالی (مطالعه موردی دانشگاه جامع علمی کاربردی)
۲۰	نقش دانشگاه‌ها در توسعه مهارت‌های شغلی آینده محور-تحلیل شبکه‌ای با روش ANP
۲۱	بررسی محتوای درسی رشته صنایع چوب و مبلمان با نیازهای محیط کار در استان خراسان شمالی
۲۲	بررسی الگوهای تامین نیروی انسانی دانش‌محور مبتنی بر نیاز صنعت
۲۳	الزام به طراحی اطلس آموزش فناوری کسب‌وکار روستایی کشور

۲۴	ارائه چارچوبی برای شایستگی‌های اشتغال‌پذیری دانشجویان
۲۵	« طرح مشاوره و هدایت شغلی تاپ » تشخیص بده- انتخاب کن- پیاده سازی کن
۲۶	مهارت‌افزایی دانشجویان در دانشگاه‌های بین‌المللی: مروری بر آموزش‌های هشت‌گانه مهارت‌افزایی
۲۷	نقش فناوری‌های آموزشی در تحول آموزش عالی
۲۸	الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
۲۹	مطالعه تطبیقی الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان کشورهای ژاپن و آلمان
۳۰	اثربخشی موثر فناوری‌های نوین آموزشی در تحولات آموزش عالی
۳۱	اقتصاد سیاسی و زمینه‌های نهادی مؤثر بر شکاف مهارت در ایران
۳۲	الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
۳۳	بررسی تاثیر استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی بر افزایش مهارت‌آموزی دانشجویان با نقش میانجی اعتماد به نفس و بهبود عملکرد تحصیلی در مراکز علمی کاربردی مشهد
۳۴	روش‌ها و راهکارهای استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی
۳۵	بررسی تاثیر فعالیتهای اشتغال‌پذیری آموزش‌های عالی مهارتی بر بهبود مهارت و نتایج بازار کار
۳۶	تحلیل راهبردهای توسعه‌ی شایستگی‌های حرفه‌ای (کاربرد مهارت و فناوری) در نظام آموزش عالی
۳۷	مهار چرخه‌های ناتراز سرمایه‌گذاری دولتی در آموزش، با پیوند آموزش و صنعت

۳۸	الگوی عملی هدایت و مشاوره شغلی دانشجویان دانشگاه ها مشاوره شغلی توان محور
۴۰	ارائه راهکار برای مشارکت دستگاه های اجرایی در هدایت شغلی دانشجویان و دانش آموختگان مهارت پایه
۴۱	نقش انقلاب فناوری در بازنگری و ارتقای جایگاه دانشگاه ها در آموزش عالی
۴۲	الگوها و تجارب بین المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
۴۳	بررسی دیدگاه دانشجویان و دانش آموختگان رشته مهندسی کامپیوتر در مورد میزان کاربردی بودن برنامه درسی
۴۴	بررسی عوامل آموزشی در افت تحصیلی، مشروطی و اخراج دانشجویان رشته های مهارتی با مطالعه دروس پرتکرار موثر در اخراج دانشجویان مطالعه موردی: دانشکده فنی و حرفه ای امیرکبیر اراک
۴۵	بررسی فناوری های نوین آموزشی در مهارت های شغلی
۴۶	مدل مناسب توسعه رشته ها و پذیرش دانشجو بر اساس نیازمندی واحدهای صنعتی
۴۷	توسعه مدل های ارتباط دانشگاه و صنعت مبتنی بر کنسرسیوم های مهارت آموزی و اشتغال دانشگاه ملی مهارت
۴۸	مشکلات فعلی آموزش عالی، صنعت و دانشجویان دکتری و ارائه راهکار
۴۹	نقش و جایگاه انجمن های علمی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
۵۰	انطباق برنامه های درسی با نیازهای بازار کار در آموزش عالی
۵۱	جایگاه سیاستگذاری در برنامه درسی آموزش عالی در صلاحیت حرفه ای
۵۲	گذار دانشگاه ها به صلاحیت های حرفه ای برای فارغ التحصیلان: تأکید بر رشته های کشاورزی

خلاصه مقالات

بررسی زمینه‌های بروز بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی و نقش آموزش عالی مهارتی در هماهنگی و انطباق برنامه درسی با نیاز بازار کار در جهت برون رفت از وضعیت فعلی

r.ashrafi1@yahoo.com

نویسنده مسئول: رقیه اشرفی یورقانلو، دانشیار، گروه مهندسی کشاورزی، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

M.Pirouzifard2016@yahoo.com

نویسنده همکار: مهلا پیروزی فرد، کارشناسی ارشد، گروه مهندسی کشاورزی، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

haleyeshab@gmail.com

نویسنده همکار: هاله همتی، کارشناسی ارشد، گروه مهندسی کشاورزی، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

چکیده: سازگاری مهارت‌های کسب شده در تحصیلات دانشگاهی با مهارت‌های مورد نیاز بازار کار، عاملی تعیین کننده در میزان اشتغال دانش‌آموختگان آموزش عالی است. فعالیت‌های دانشگاهی ضمن تولید علم و دانش، باید به تدوین برنامه‌های راهبردی با هدف توانمندسازی دانشجویان جهت ورود به بازار کار سوق داده شوند. برنامه‌های درسی در آموزش عالی دارای اهمیت زیادی هستند اما توجه کمی به تکامل و روند تحول آن شده و همین امر کارکردهای آن را در دانشگاه تحت تأثیر قرار داده است. از این رو شناخت وضع موجود و یافتن علت ناهماهنگی‌های عرضه و تقاضا برای طراحی برنامه‌های تربیت نیروی انسانی، بسیار مهم است. در این مقاله مروری، ضمن بررسی زمینه‌های بروز بیکاری فارغ التحصیلان، به بررسی شیوه‌های هماهنگی و انطباق برنامه درسی با نیاز بازار کار پرداخته شده است. برقراری ارتباط دانشگاه با صنایع و شرکت‌ها نیز می‌تواند به هماهنگی دروس با بازار کار کمک کند. با برقراری تعامل با این صنایع، می‌توان دروس را به گونه‌ای طراحی کرد که بهترین فرصت برای استخدام دانشجو را فراهم کند. با توجه به تغییرات روزافزون در بازار کار، برنامه‌های درسی باید با این تحولات هماهنگ شده و به مسائل جدید و بروز پاسخ داده شود.

کلید واژه: آموزش عالی، آموزش مهارتی، برنامه درسی، بیکاری، نیازهای بازار کار

طراحی و اعتبارسنجی الگوی دانشگاه نسل سوم جهت بهبود مهارت‌های حرفه‌ای و اشتغالزایی دانشجویان (مطالعه موردی: دانشگاه‌های شهر اصفهان)

smrdavoodi@ut.ac.ir

نویسنده مسئول: سید محمدرضا داودی، دانشیار گروه مدیریت، واحد دهقان، دانشگاه آزاد اسلامی، دهقان، ایران

چکیده: همگامی با تحولات فناوری و همسویی با نظام حاکم بر آموزش عالی در دنیا مستلزم حرکت به سوی نسل سوم دانشگاه‌ها است و دانشگاه‌های کشور برای موفقیت در این زمینه باید از نیروی انسانی توانمند برخوردار باشند. از همین منظر مطالعه حاضر با هدف طراحی و اعتبارسنجی الگوی دانشگاه نسل سوم جهت بهبود مهارت‌های حرفه‌ای و اشتغالزایی دانشجویان انجام شد. این مطالعه از نظر هدف کاربردی-توسعه‌ای و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی است. جامعه مشارکت‌کنندگان بخش کیفی شامل مدیران دانشگاه‌های اصفهان است که با روش نمونه‌گیری نظری ۲۱ نفر انتخاب شده‌اند. در بخش کمی نیز از دیدگاه ۱۳۰ نفر از اساتید و مدیران دانشگاهی و کارشناسان بخش آموزش و پژوهش دانشگاه‌های اصفهان استفاده شد. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه نیمه ساختاریافته و پرسشنامه محقق ساخته می‌باشد. برای تحلیل مصاحبه‌های تخصصی از روش تحلیل داده بنیاد با نرم‌افزار MaxQDA استفاده شد. برای اعتبارسنجی الگو از روش حداقل مربعات جزئی با نرم‌افزار Smart PLS استفاده گردید. یافته‌های پژوهشی نشان داد عوامل مرتبط با دولت، عوامل مرتبط با دانشگاه، عوامل مرتبط با دانشجویان و عوامل مرتبط با محیط بر دانشگاه نسل سوم تاثیر می‌گذارند. حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم نیز بر استراتژی کارآفرینی دانشگاهی اثر می‌گذارد. بسترهای فنی و مدیریتی دانشگاه نسل سوم زمینه لازم را فراهم می‌آورند و از سوی دیگر شکاف صنعت-دانشگاه نیز نقش مداخله‌گر را ایفا می‌کند. در نهایت استراتژی کارآفرینی دانشگاهی به مهارت‌های حرفه‌ای و اشتغالزایی دانشجویان منجر می‌شود.

کلید واژه: دانشگاه نسل سوم، مهارت‌های حرفه‌ای، اشتغالزایی

نقش و جایگاه انجمن های علمی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان

rs.mostajer@yahoo.com

نویسنده مسئول : ثمین آدینه، دانشجوی دکتری علوم و مهندسی صنایع غذایی، گرایش فناوری مواد غذایی، گروه علوم و صنایع غذایی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه سراسری تبریز

چکیده : انجمن های علمی به عنوان نهادهایی که می توانند در تقویت روابط موجود در اجتماع علمی تأثیر قابل توجهی داشته باشند حائز اهمیت اند و از این جهت نیازمند مطالعات متعددی در مورد کارکردها، ساختار و شناسایی عوامل موثر بر ارتقاء کارکردهای و دستیابی به اهداف آنها است. بدون تردید بخشی از روند توسعه در کشور، در ارتباطی تنگاتنگی با مقوله توسعه علم در نظام اجتماع علمی است. تجربه تاریخی کشورهای توسعه یافته بیانگر آن است که مقوله علم و نهاد علمی به عنوان کانون مرکزی توسعه علمی، تأمین کننده اصلی بستر توسعه یافتگی این جوامع بوده و در برهه هایی از تاریخ توسعه این کشورها، مسئولیت جدی را نیز بر عهده داشته است. داوطلبانه بودن و تخصصی بودن کارها و مشارکت متخصصان در انجمن های علمی جزو خصوصیات ذاتی انجمن های علمی محسوب می شوند که برای ارتقاء علم در سطح دانشگاه ها نقش مهمی ایفا می کنند. فراهم ساختن ساختارها و سازوکارهای لازم برای ایجاد و افزایش مشارکت فعال در دانشجویان به آنها این فرصت را می دهد که مسئولیت طرح ها و برنامه های متعددی را به دست گرفته، نقش فعالی را در میدان دانشگاه و حتی میدان های وسیع تر ایفا کنند.

کلید واژه : نقش انجمن علمی در هدایت شغلی، انجمن علمی، مهارت افزایی دانشجویان، هدایت شغلی، نقش انجمن علمی در مهارت افزایی، هدایت شغلی دانشجویان در انجمن های علمی

تأثیر هوش مصنوعی بر آموزش آکادمیک حسابداری: مروری بر فرصت‌ها و چالش‌ها

نویسنده مسئول :

سیده آمنه میرباقری رودباری، مربی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

mirbagheriamene@pnu.ac.ir

چکیده: در سال‌های اخیر، توسعه فن‌آوری‌های نوظهور از جمله هوش مصنوعی (AI)، به ویژه مدل‌های بزرگ زبان (LLMs) مانند چت جی پی تی، فرصت‌ها و چالش‌های مهمی را به وجود آورده است که آکادمی حسابداری برای بقا در بلندمدت نیاز دارد. این مقاله مروری توصیفی-تحلیلی بر ادبیات موجود است و هدف آن تأکید به فراخوانی برای پذیرش هوش مصنوعی در یادگیری و شیوه‌های تدریس به روشی است که تمرکز دوباره بر بُعد انسانی حسابداری را به ارمغان می‌آورد. دانشگاهیان و نخبگان حسابداری نقش اساسی در شناسایی ماهیت تهدیدها و چالش‌های مرتبط با هوش مصنوعی و کسب فرصت‌های موجود را دارند. با این حال، برای ایجاد نوعی تغییر، آکادمی حسابداری باید با صنعت و بازار ارتباط نزدیک داشته باشد و انگیزه‌ای را فراهم کند که آموزش حسابداری را بیشتر به نیازهای معاصر جامعه ربط دهد. نتایج این پژوهش دانشگاه‌ها را به عنوان رکن اصلی در فرآیند طراحی مجدد آموزش حسابداری و به‌روز رسانی برنامه‌درسی در نظر می‌گیرد. اصالت این مقاله در شناسایی و معرفی راهکارهای خاص برای تغییر ساختار برنامه‌درسی با توجه به هوش مصنوعی در آموزش حسابداری، برجسته‌سازی و غلبه بر چالش‌های احتمالی برای طراحی مجدد فرآیند آموزش در حوزه حسابداری، تحت تأثیر هوش مصنوعی است.

کلیدواژه: حرفه حسابداری، هوش مصنوعی، آموزش حسابداری، مدل‌های بزرگ زبان، تدریس و یادگیری

الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان چالش‌ها و فرصت‌ها در پیاده‌سازی الگوها

نویسنده مسئول :

محمد کیان مکاری نژاد، دانشگاه اصفهان

mohammadkiyanmokarynezhad@gmail.com

چکیده: این مقاله بررسی الگوها و تجارب بین‌المللی در زمینه مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان است. با توجه به اهمیت آمادگی نیروی کار برای ورود به بازار کار و تغییرات سریع در اقتصاد جهانی، کشورهای مختلف راهکارهای متفاوتی برای تقویت مهارت‌های دانشجویان و هدایت شغلی آن‌ها به کار گرفته‌اند. هدف اصلی این پژوهش، شناسایی و تحلیل روش‌های موفق در کشورهای مختلف برای آماده‌سازی دانشجویان جهت ورود به بازار کار و ارائه پیشنهاداتی برای بهبود این سیستم‌ها در سایر کشورهاست. در این راستا، مدل‌های مختلفی از جمله آموزش دوگانه در آلمان، یادگیری پروژه‌محور در فنلاند، کارآموزی و تحصیل در محیط کار در آمریکا و استرالیا، و سیستم‌های مشاوره شغلی در کانادا و ژاپن مورد بررسی قرار گرفته‌اند. مقاله همچنین به چالش‌ها و فرصت‌های پیاده‌سازی این الگوها در سایر کشورها می‌پردازد و از طریق مطالعات موردی از دانشگاه‌های موفق، به ارائه راهکارهایی برای بهبود سیستم‌های مهارت‌افزایی و هدایت شغلی در سطح جهانی می‌پردازد. دستاوردهای این تحقیق نشان می‌دهد که موفق‌ترین مدل‌ها براساس ترکیبی از آموزش تئوری و عملی، همکاری نزدیک دانشگاه‌ها و صنایع، و ارائه دوره‌های مهارت‌آموزی مداوم هستند. کشورهای مختلف می‌توانند با تطبیق این الگوها به شرایط بومی خود، بهره‌وری نیروی کار و آمادگی دانشجویان برای ورود به بازار کار را بهبود بخشند.

کلیدواژه: مهارت‌افزایی، هدایت شغلی، یادگیری پروژه‌محور، کارآموزی، سیستم‌های مشاوره شغلی، پیاده‌سازی الگوها، بومی‌سازی الگوها، آمادگی نیروی کار، استارت‌آپ، نیاز بازار کار

واکاوی و احصاء نقش بازیگران اصلی اکو سیستم دانشگاه مهارت محور بر اساس رویکرد توسعه نوآوری باز

s.nasirzadeh@irphe.ac.ir

سمیه نصیرزاده، استادیار، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

نویسنده مسئول :

a.zamani@irphe.ir

اصغر زمانی، دانشیار، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

نویسنده همکار :

چکیده : پژوهش حاضر با هدف واکاوی و احصاء نقش بازیگران اصلی اکو سیستم دانشگاه مهارت محور بر اساس رویکرد توسعه نوآوری باز و ارائه یک الگوی مناسب انجام شده است. در این پژوهش، از رویکرد کیفی، از نوع تکنیک دلفی در قالب پانل خبرگان استفاده شده است. جامعه آماری شامل افرادی که دارای سابقه علمی- تخصصی (به عنوان هیات علمی) و کسانی که دارای سابقه مدیریتی- ستادی (به عنوان مدیر/ رئیس) در حوزه آموزش عالی و همچنین متخصصان فعال حوزه تجاری سازی فناوری های زیستی می باشند، انتخاب شده اند. حجم نمونه با استفاده از روش نمونه گیری قضاوتی هدفمند بر مبنای اصل اشباع نظری شامل ۲۲ نفر می باشد. ابزار جمع آوری اطلاعات در این پژوهش در راند اول، دوم و سوم پانل خبرگان کاربرگ دلفی محقق ساخته می باشد. داده های بدست آمده از طریق کاربرگ های توزیع شده در بین متخصصان و صاحب نظران در راندهای اول، تا سوم پانل با استفاده از روش های آمار توصیفی و استنباطی و همچنین ضریب همابستگی کندل تجزیه و تحلیل شده است. و در نهایت پس از تجمع داده ها از طریق راندهای اول، تا سوم تکنیک دلفی، مؤلفه های ایجاد دانشگاه مهارت محور بر اساس رویکرد توسعه نوآوری باز تنظیم و اولویت بندی گردیده است. یافته های نهایی پژوهش حاکی از آن است که نقش بازیگران اصلی اکو سیستم دانشگاه مهارت محور را می توان پیرامون ۲۰ مقوله اصلی، و ۱۹۵ مولفه فرعی در حوزه های دانشگاه، صنعت، دولت و شرکت های زایشی حوزه زیست فناوری، به عنوان زیر مقوله های تأثیرگذار شناسایی و طراحی کرد. آزمون نظری مدل پژوهش در ارزیابی مدل اندازه گیری از برازش مناسب برخوردار بوده است. پیشنهاد می شود سیاستگذاران آموزش عالی جهت دستیابی به دانشگاه مهارت محور در سطح مطلوب از نتایج پژوهش حاضر استفاده نمایند.

کلید واژه : اکو سیستم نوآوری باز، دانشگاه نوآور، دانشگاه مهارت محور

نقش فناوری‌های آموزشی از جمله هوش مصنوعی در تحول آموزش عالی

آناهید زارع : دانشجوی دکتری مهندسی پزشکی دانشگاه آزاد کازرون، کارشناس آموزش گروه هوش مصنوعی در پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز
anahidzare6@gmail.com

چکیده: این مقاله به بررسی تأثیر فناوری‌های آموزشی و هوش مصنوعی بر تحول آموزش عالی می‌پردازد و هدف آن تحلیل عمیق فرآیندهای یاددهی-یادگیری و بهبود کیفیت آموزشی با استفاده از این فناوری‌ها است. در دنیای امروز، فناوری‌های نوین به عنوان ابزارهای کلیدی در راستای ایجاد محیط‌های یادگیری مؤثر شناخته می‌شوند. این تحقیق با استفاده از منابع معتبر و مطالعات موردی، به بررسی کاربردهای یادگیری آنلاین، ابزارهای مدیریت یادگیری (LMS) و سیستم‌های هوش مصنوعی در فرایند آموزش می‌پردازد. مزایای این فناوری‌ها، از جمله ارائه آموزش شخصی‌سازی شده، استفاده از چت‌بات‌ها برای پشتیبانی دانشجویان و ارزیابی خودکار، به وضوح نشان‌دهنده توانمندی‌های بالقوه آن‌ها در ارتقاء کیفیت یادگیری هستند. با این حال، چالش‌هایی نظیر حریم خصوصی و امنیت داده‌ها نیز باید مورد توجه قرار گیرد. در نهایت، این مقاله به ارائه راهکارهایی برای بهبود زیرساخت‌های آموزشی و توانمندسازی اساتید می‌پردازد تا بتوانند از این فناوری‌ها به بهترین نحو بهره‌برداری کنند و کیفیت آموزش را به سطح بالاتری ارتقا دهند.

کلیدواژه : فناوری‌های آموزشی، هوش مصنوعی، آموزش عالی، یادگیری آنلاین، ارزیابی خودکار، حریم خصوصی.

طراحی و تحلیل انبار داده موسسات آموزش عالی با در نظر گرفتن نقش صلاحیت حرفه ای در هوشمندی آموزش عالی (مطالعه موردی دانشگاه جامع علمی کاربردی)

msaedikya@gmail.com

مهدی سعیدی کیا، دانشجوی دکتری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات،

نویسنده مسئول :

پژوهشگر ارشد دانشگاه جامع علمی کاربردی

masumian.class@gmail.com

علی معصومیان گلشتری، استادیار، دانشگاه جامع علمی کاربردی، مدیر کل صلاحیت حرفه ای

نویسنده همکار :

دانشگاه جامع علمی کاربردی

bhormozi@gmail.com

بهفر هرمزی، دانشجوی دکتری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

نویسنده همکار :

صندوق باز نشستگی کشوری

چکیده : در دنیای رقابتی امروز دغدغه اصلی مدیران کمبود اطلاعات نیست بلکه نکته‌ای که امروزه درخور توجه و مسئله ساز است فوران اطلاعات و نبود ساختارهای لازم جهت استفاده بهینه از انبوه اطلاعات می‌باشد. پیاده سازی سیستم هوشمندی کسب و کار مسیری است که امروزه سازمان‌ها برای استفاده مناسب از اطلاعات طی میکنند که فناوری‌هایی برای تحلیل درستی از اطلاعات گذشته و در حال حاضر متناسب با نیاز هر مدیر برای تصمیم گیری سریع و مناسب در اختیار او قرار میدهد یکی از مسائل اصلی که دانشگاه‌ها موسسات آموزشی و پژوهشی کشور با آن مواجه هستند فقدان سیستم‌های منسجم برای اخذ اطلاعات دقیق از محیط پیرامون و یکپارچگی اطلاعات ابزار تکنولوژی و تبدیل به دانش مورد نیاز برای بهینه‌سازی تصمیمگیری است این فقدان سبب شده است در نظام آموزش عالی موجب عدم پویایی و بسته بودن سیستم آموزش عالی و موجب ابهام عملکرد و وقفه رشد توسعه پایدار شده است لذا با توجه به اینکه در نظام آموزش عالی ایران تاکنون از این ابزار برای تبدیل آموزش عالی به یک سیستم باز دارای شناخت کامل و تعامل با محیط که ما در این مقاله آن را هوشمندی آموزش عالی می‌شناسیم انجام نپذیرفته است. این پژوهش بر آن شده است که در راستای این خلا پژوهشی با معرفی مدل انبار داده در یک دانشگاه نمونه با لحاظ کردن نقش صلاحیت حرفه‌ای در هوشمندی دانشگاه در این راستا گام بردارد.

کلید واژه : هوشمندی کسب و کار ، انبار داده، آموزش عالی

نقش دانشگاه‌ها در توسعه مهارت‌های شغلی آینده محور-تحلیل شبکه‌ای با روش ANP

Yousofi@uast.ac.ir

مصطفی یوسفی طرزان، استادیار، گروه مهندسی صنایع، دانشگاه جامع علمی کاربردی

نویسنده مسئول :

Golnehad@uast.ac.ir

مرتضی گل نژاد، استادیار، گروه برق و کامپیوتر، دانشگاه ملی مهارت

نویسنده همکار :

چکیده: توسعه فناوری و تحولات سریع در بازار کار، به‌ویژه با ظهور فناوری‌های نوین نظیر هوش مصنوعی، داده‌کاوی و اینترنت اشیا، تغییرات عمده‌ای را در بازار کار جهانی ایجاد کرده است. دانشگاه‌ها که ح‌سب وظیفه مسئول آماده‌سازی نسل جدید برای مشاغل بوده‌اند، باید رویکردهای خود را بازنگری کنند تا دانشجویان را به مهارت‌های مورد نیاز مشاغل آینده مجهز سازند. این موضوع یک چشم انداز چالش برانگیز و هیجان‌انگیز برای نیروی کار در آینده، به ویژه در سال ۲۰۳۰ و پس از آن، ارائه می‌دهد. از اینرو در این مقاله به نقش دانشگاه‌ها در توسعه مهارت‌های شغلی آینده محور در آماده‌سازی دانشجویان برای مشاغل آینده پرداخته شده است. با توجه به تحولاتی که در بازار کار و مشاغل به واسطه فناوری‌های نوین رخ داده، دانشگاه‌ها نیازمند بازنگری در برنامه‌های آموزشی خود هستند تا دانشجویان را به مهارت‌های مورد نیاز آینده مجهز کنند. این مقاله به بررسی نقش دانشگاه‌ها در توسعه مهارت‌های شغلی که با نیازهای بازار کار آینده هم‌سو هستند، می‌پردازد. با توجه به تحولات سریع در دنیای کار و فناوری، دانشگاه‌ها باید به عنوان نهادهای آموزشی پیشرو، برنامه‌های آموزشی خود را با نیازهای صنعت و بازار کار تطبیق دهند. به عنوان مطالعه موردی با استفاده از روش ANP (فرآیند تحلیل شبکه‌ای) ۴ مرکز آموزش علمی کاربردی از نظر توسعه مهارت‌های شغلی آینده محور مقایسه و ارزیابی شدند. نتایج نشان می‌دهد که مدل ارائه شده می‌تواند ابزار مناسبی برای ارزیابی و هدایت دانشگاه‌ها به توسعه مهارت‌های شغلی آینده محور باشد. این مقاله بر هم‌سویی واحدهای آموزشی با بازار کار در حال تغییر به خصوص در دانشگاه‌های مهارتی کشور نظیر دانشگاه جامع علمی کاربردی و دانشگاه ملی مهارت تاکید می‌کند تا با استفاده از رویکردهای نوین آموزشی و توسعه مهارت‌های میان‌رشته‌ای، آمادگی دانشجویان را برای ورود به بازار کار آینده افزایش دهند.

کلید واژه: مهارت‌های شغلی، روش ANP، فرآیند تحلیل شبکه‌ای، مشاغل آینده، آموزش عالی.

بررسی محتوای درسی رشته صنایع چوب و مبلمان با نیازهای محیط کار در استان خراسان شمالی

نویسنده مسئول: احمد ایمانی، دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان

Rafighi@gau.ac.ir

نویسنده همکار: علی رفیقی، دانشیار دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان

چکیده: دغدغه‌ای که امروزه صنعت ما با آن به طور مستمر دست و پنجه نرم می‌کند تربیت نکردن نیروهای متخصص و مجرب است. بسیاری از کشورهای جهان بسط و توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای برای تربیت تکنسین‌های ماهر جهت احراز مشاغل مختلف را یکی از راه‌های حل این مشکل صنعتکاران و اشتغال‌زایی برای کشورها ذکر می‌کنند، اما مسئله مهمی که ذهن را اشغال کرده این است که آیا با وجود تلاش‌های برنامه‌ریزان برای تطبیق آموزش و صنعت، افراد آموزش دیده در مشاغل مرتبط با رشته تحصیلی وارد بازار کار می‌گردند یا هنوز این شکاف پر نگردیده است؟ در نظام آموزشی متمرکز کشور، محتوای آموزشی در قالب کتب درسی ارائه می‌شود و آموزش‌ها حول محور کتب اداره می‌شوند. بنابراین با بررسی مطالب و محتوای کتب درسی می‌توان پی به انطباق مناسب یا نامناسب آموزش‌های عملی با نیازهای بازار کار برد و جهت بهبود برنامه ریزی‌های درسی و بهینه‌سازی آموزش‌ها بر اساس نیازهای صنعت بهره جست. جامعه آماری این پژوهش شامل کتب درسی، هنرآموزان، هنرجویان، برنامه‌ریزان درسی در رشته صنایع چوب و مبلمان و مدیران و سرپرستان صنایع چوب در استان خراسان شمالی است. نمونه آماری شامل تمام هنرآموزان، هنرجویان سال سوم و برنامه‌ریزان و ۵۰ نفر از صاحبان صنعت چوب است که به روش تصادفی انتخاب شده‌اند و کتاب‌ها شامل کتب کارگاهی و عملی «طراحی و ساخت مبلمان مسکونی و رنگ کاری و رویه کوبی مبلمان چوبی» است. برای گردآوری داده‌ها از ابزار پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. نتایج نشان می‌دهد که دیدگاه پاسخگویان در باره انطباق محتوای کتاب‌های مورد بررسی با نیازهای بازار کار دارای پراکندگی و تفاوت‌های فاحشی است. طوری که از نظر برنامه‌ریزان درسی، محتوای کتاب‌های درسی از انطباق قابل قبول و زیادی با نیازهای صنعت برخوردار است، در حالی که از نظر هنرآموزان و هنرجویان این انطباق در حد متوسطی است.

کلید واژه: محتوای درسی، رشته صنایع چوب، مبلمان، محیط کار، خراسان شمالی

بررسی الگوهای تامین نیروی انسانی دانش محور مبتنی بر نیاز صنعت

نویسنده مسئول: احمد رضا شریفی، کارشناسی ارشد مهندسی راه آهن و پژوهشیار دفتر همکاری های علمی و

صنعتی، دانشگاه علم و صنعت ایران

مهدی مقیمی، دانشیار دانشکده مهندسی مکانیک، دانشگاه علم و صنعت ایران

نویسنده همکار:

چکیده: امروزه با پیشرفت سریع علم و فناوری، دانش به عنوان یک منبع حیاتی در نظر گرفته می شود. سازمان ها برای بقا و پیشرفت در این دنیای پویا، به طور فزاینده ای به نیروی انسانی دانش محور نیاز دارند. این افراد، با اتکا به دانش و تخصص خود، قادرند موتور محرکه نوآوری و خلاقیت در سازمان ها باشند. از این رو، بررسی الگوهای تامین نیروی انسانی دانش محور مبتنی بر نیاز صنعت، موضوعی بسیار مهم و ضروری است. روش های مختلفی برای تامین نیروی انسانی دانش محور در سازمان ها و صنایع وجود دارد. از روش های مرسوم می توان به آزمون های استخدامی، مصاحبه و درج آگهی در روزنامه ها نام برد که امروزه با توجه به حجم بالای متقاضیان جویای کار و گسترش علوم در زمینه های مختلف، دیگر این الگوهای تامین نیروی انسانی جوابگو نبوده و باید از روش های نوین بهره جست. الگوهای جدید با شناخت کامل وضعیت رابطه نیروی انسانی و صنعت همواره راهکارهای جدید و قابل اتکا پیش روی صنعت برای تامین نیروی انسانی خود می گذارند. از میان این الگوها می توان به چند نمونه از قبیل آموزش های نوین دانشگاهی، استفاده از اساتید با تجربه کار در صنعت در محیط های دانشگاهی، تکیه بیشتر بر مهارت های عملی و برنامه های کارآموزی مناسب برای دانشجویان نام برد؛ که با تکیه بر این الگوهای نوین و عملیاتی ساختن این چنین الگوهایی می توان در جهت پیشرفت و تعالی صنعت و در پی آن رشد جامعه گام های بلندی برداشت.

کلید واژه: نیروی انسانی دانش محور، الگوهای تامین نیروی انسانی، ارتباط صنعت و دانشگاه

الزام به طراحی اطلس آموزش فناوری کسب و کار روستایی کشور

نویسنده مسئول :

اعظم شیری، مدرس دانشگاه جامع علمی کاربردی استان لرستان

چکیده: گسترش پدیده مهاجرت روستاییان به شهرها به دلیل نبود فرصت‌های اشتغال و درآمد و عدم ارائه خدمات موردنیاز به مناطق روستایی از جمله چالش‌های مناطق روستایی است. استفاده از انواع فناوری به‌عنوان پیشرفت‌های عصر جدید هر چند نمی‌تواند به‌عنوان معجزه‌ای برای حل مشکلات بنیادی روستاها معرفی گردد. تطبیق فناوری و کسب و کار روستایی به نوبه خود می‌تواند جهش چشمگیری در کسب و کار روستایی داشته باشد. ایجاد زمینه این تطابق نیازمند آموزشی گسترده و هدفمند است. لیکن اولین گام جهت تحقق این پرو سه طراحی اطلس آموزش فناوری کسب و کار روستایی می‌باشد. از این رو در طراحی اطلس آموزش فناوری کسب و کار روستایی یک الزام در کشور می‌باشد که این موضوع در مقاله پیشرو از جنبه‌های مختلف مورد بررسی قرار گرفته است.

کلید واژه: اطلس آموزش، فناوری، کسب و کار روستایی

ارائه چارچوبی برای شایستگی‌های اشتغال‌پذیری دانشجویان

zahrajabbarigh@gmail.com

زهرا جباری قره‌باغ، دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی صنعتی و سازمانی دانشگاه شهید

نویسنده مسئول :

بهشتی

فروغ اعلایی، استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی

نویسنده همکار :

علی برزویی، دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی صنعتی و سازمانی دانشگاه شهید بهشتی

نویسنده همکار :

عقیقه رضایی، دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی صنعتی و سازمانی دانشگاه شهید بهشتی

نویسنده همکار :

ام البنی اصغری، دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی صنعتی و سازمانی دانشگاه شهید

نویسنده همکار :

بهشتی

چکیده : در دنیای امروز با توجه به تغییرات سریع در بازار کار و نیازهای روزافزون کارفرمایان، اشتغال‌پذیری یکی از مهم‌ترین چالش‌ها برای دانشجویان و فارغ‌التحصیلان محسوب می‌شود و ارتقاء اشتغال‌پذیری دانشجویان به یکی از اولویت‌های نظام‌های آموزشی تبدیل شده است. با افزایش رقابت در بازار کار، توانایی‌های حرفه‌ای و شایستگی‌های فردی نقش کلیدی در موفقیت شغلی ایفا می‌کنند. بر همین اساس این مقاله به بررسی شایستگی‌های لازم برای اشتغال‌پذیری دانشجویان می‌پردازد و چارچوبی جامع برای تقویت این شایستگی‌ها ارائه می‌دهد. این پژوهش با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی و به روش گردآوری اطلاعات کتابخانه‌ای انجام شده است. جامعه‌ی آماری بررسی شده، مقالات و استانداردهای گزارش شده‌ی دانشگاه‌ها و سازمان‌های بین‌المللی است. برای جمع‌آوری اطلاعات، شایستگی‌های عنوان شده در منابع منتخب استخراج و سازمان‌دهی شدند و در ادامه کدگذاری این داده‌ها انجام شد. نتایج نشان می‌دهند که شایستگی‌های ارتباطی، شایستگی‌های شناختی، شایستگی‌های فردی، شایستگی‌های تخصصی، شایستگی‌های بین‌فردی و شایستگی‌های استفاده از فناوری‌ها به عنوان شایستگی‌های حیاتی در موفقیت شغلی دانشجویان مطرح هستند. این مدل به دانشگاه‌ها کمک می‌کند تا برنامه‌های آموزشی خود را با نیازهای واقعی بازار کار هم‌سو کنند و به دانشجویان ابزارهای لازم برای موفقیت در حرفه‌های آینده را ارائه دهند. این تحقیق می‌تواند به عنوان مبنایی برای سیاست‌گذاران آموزشی و مشاوران شغلی در توسعه برنامه‌های موثر برای افزایش اشتغال‌پذیری دانشجویان، مورد استفاده قرار گیرد.

کلید واژه : اشتغال‌پذیری، شایستگی‌ها، دانشجویان، بازار کار، آموزش عالی

« طرح مشاوره و هدایت شغلی تاپ » تشخیص بده - انتخاب کن - پیاده سازی کن

dr_aghdami@gmail.com

نویسنده مسئول : یوسف اقدمی، دکترای مدیریت استراتژیک، رئیس مرکز مهارت آموزی و هدایت شغلی دانشگاه

شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

kamalpirehmard@gmail.com

نویسنده همکار : کمال پیرمرد، کارشناسی ارشد مهندسی صنایع، کارشناس مرکز مهارت آموزی و هدایت شغلی

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

چکیده : انقلاب صنعتی چهارم با ایجاد تغییرات سریع در فناوری‌های پیشرفته مانند هوش مصنوعی و اینترنت اشیا، به دگرگونی‌های عمده در مشاغل و مهارت‌های مورد نیاز پرداخته است. این تحولات منجر به تبدیل «مهارت‌های نرم» به «مهارت‌های کلیدی» برای موفقیت در محیط‌های کاری آینده شده است، از جمله این مهارت‌ها می‌توان به مهارت‌های حل مسائل پیچیده، مدیریت افراد و تفکر انتقادی اشاره کرد. با این حال، بسیاری از نظام‌های آموزشی همچنان در برطرف کردن این نیازهای جدید ناکارآمد هستند و فاصله قابل توجهی بین توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان و انتظارات کارفرمایان وجود دارد. برنامه‌های آموزشی جدید باید به سمت تقویت مهارت‌های عملی و شغلی پیش بروند تا دانشجویان برای مشاغل آینده بهتر آماده شوند. در این راستا، طرح «تاپ» به عنوان یک رویکرد جامع برای آماده سازی دانشجویان برای بازار کار، سه مرحله اصلی را شامل می‌شود: تشخیص، انتخاب و پیاده‌سازی. مرحله اول به شناخت خود، نقاط قوت و ضعف فردی و بررسی محیط‌های شغلی می‌پردازد، مرحله دوم بر توسعه مهارت‌های کسب اطلاعات، تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی و طرح ریزی شغلی، جستجوی شغل و سواد مالی تمرکز دارد و مرحله سوم، «پیاده سازی و پایش»، به آمادگی عملی و شروع فرآیند ورود به دنیای کار با استفاده از کوچینگ شغلی و پایش مداوم می‌پردازد.

کلید واژه : طرح تاپ، مهارت‌های نرم، نظام آموزشی، تشخیص، انتخاب، پیاده سازی و پایش

مهارت افزایی دانشجویان در دانشگاه های بین المللی: مروری بر آموزش های هشت گانه مهارت افزایی

parsarahimi\vv@gmail.com

نویسنده مسئول : پارسا رحیمی، دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی سیستم های انرژی، گروه آموزشی فناوری های انرژی نو، دانشکده فناوریهای نوین، دانشگاه تخصصی فناوری های نوین آمل

چکیده : در حالی که در اوایل دهه ۱۹۰۰ خواندن، نوشتن و حساب انسان را با سواد می کرد، امروز، در عصر دیجیتال مدرن، سواد اطلاعاتی و رسانه ای - تفکر انتقادی، مبتنی بر مسئله، کار گروهی و دانش فنی - لازم است تا فرد مورد توجه قرار گیرد. با سواد برای تحصیل و موفقیت و پیشرفت در اقتصاد دیجیتال، دانش آموز باید مهارت های عصر دیجیتال را داشته باشد. به همین دلیل است که آموزش این مهارت ها همراه با انتقال دانش با کیفیت بالا و همچنین یک نظام ارزشی مناسب برای یک مدرسه و نظام آموزشی بسیار مهم است.

کلید واژه :

نقش فناوری‌های آموزشی در تحول آموزش عالی

نویسنده مسئول :

پیام محمودی، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، ایران

mahmoodepayam@gmail.com

چکیده: آموزش عالی از اساسی ترین ارکان خیزش به سمت جهانی شدن به شمار می رود و نیروی انسانی ماهر به عنوان شاخصه پیشرفت و عامل قدرت کشورها به طور عمده از طریق آموزش عالی کارآمد و موثر قوام می یابد، از این رو توسعه علمی و تقویت نهادهای آموزشی و پژوهشی می تواند راه پر پیچ و خم توسعه را هموار کند. ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات در پیچه جدیدی را فراروی انسان گشوده و بر جنبه های مختلف زندگی فردی و اجتماعی او تاثیر گذاشته که از این حیث، دستیابی به سواد اطلاعاتی و دسترسی دانشجویان به منابع معتبر و کارآمد ضرورتی آشکار است. فناوری اطلاعات قادر است منابع انسانی مورد نیاز عصر دانش و اطلاعات را با توانایی تفکر منطقی برای بکارگیری ابزارهای فناوری در جهت حل مسایل، تربیت کند. فناوری اطلاعات و ارتباطات به تعامل میان کاربر و دنیای اطلاعات یعنی به یک جریان دوسویه ارتباط اشاره دارد که در این فرآیند، کاربر نقش بسیار فعالی در رد و بدل کردن اطلاعات بر عهده دارد. لذا هدف از این مطالعه بررسی نقش فناوری ها و تکنولوژی در نظام آموزشی، بررسی فناوری نوین در حوزه فناوری اطلاعات و تأثیر این فناوری ها در حوزه یادگیری به ویژه آموزش الکترونیکی بوده است. روش تحقیق در این مقاله روش تحلیلی توصیفی مبتنی بر شواهد برگرفته شده از منابع مختلف شامل مقاله ها، پایان نامه ها و مجلات مختلف در زمینه مورد نظر می باشد. در این پژوهش ابتدا به معنای تکنولوژی آموزشی اشاره شده، سپس به بررسی تاریخچه پیدایش و توسعه فناوری های آموزشی در جهان و ایران پرداخته شده است. در ادامه مزایای استفاده از فناوری و تکنولوژی در تعلیم و تربیت و همینطور موانع گسترش و توسعه آن بیان شده است. در نهایت طبق مروری که بر مقالات مختلف جمع آوری شده صورت گرفت مشخص شد که استفاده از تکنولوژی یکی از الزامات آموزش و پرورش در عصر حاضر به شمار می رود و تاثیرات آن بر افزایش کیفیت یادگیری، تقویت مهارت های حل مسئله و تفکر انتقادی و همینطور ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان بر کسی پوشیده نیست.

کلید واژه : آموزش عالی، تکنولوژی، فن آوری، دانش آموز، یادگیری

الگوها و تجارب بین المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان

Akbari-ta@uma.ac.ir

تقی اکبری، دانشیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه محقق اردبیلی

نویسنده مسئول :

چکیده: با توجه به تغییرات سریع در بازار کار و افزایش رقابت جهانی، مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان به یکی از چالش‌های اساسی نظام‌های آموزش عالی تبدیل شده است. این مقاله به بررسی الگوها و تجارب بین‌المللی در زمینه مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان می‌پردازد. مدل‌های موفق همچون سیستم دوگانه آموزش در آلمان، یادگیری مبتنی بر پروژه در فنلاند و مشارکت صنعت و دانشگاه در سنگاپور، به عنوان نمونه‌های برجسته بررسی می‌شوند. همچنین، برنامه‌های راهنمایی شغلی در ایالات متحده و مراکز هدایت شغلی در بریتانیا و استرالیا نیز به عنوان تجارب موفق در هدایت شغلی معرفی می‌گردند. نتایج این بررسی نشان می‌دهد که ترکیبی از آموزش تئوری و عملی، همکاری نزدیک با صنایع و ارائه خدمات هدایت شغلی جامع می‌تواند به بهبود مهارت‌های دانشجویان و آماده‌سازی آنها برای ورود به بازار کار کمک کند. هر کشوری با توجه به شرایط خاص خود می‌تواند از این الگوها و تجارب برای توسعه نظام آموزش عالی و افزایش قابلیت اشتغال دانشجویان استفاده کند.

کلید واژه: مهارت افزایی، هدایت شغلی، تجارب بین المللی، دانشگاه

مطالعه تطبیقی الگوها و تجارب بین المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان کشورهای ژاپن و آلمان

narimani@ut.ac.ir

امیررضا نریمانی، استادیار دانشکده حکمرانی دانشگاه تهران

نویسنده مسئول :

رضا امیدی فر، استادیار دانشکده حکمرانی دانشگاه تهران

نویسنده همکار :

چکیده : در عصر جهانی شدن و رقابت فزاینده، تربیت نیروی کار ماهر و توانمند برای ورود به بازار کار از اهمیت ویژه ای برخوردار است. کشورهای ژاپن و آلمان به عنوان دو نمونه موفق در این زمینه شناخته می شوند، اما هر کدام با رویکردهای متفاوت به مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان پرداخته اند. هدف این مطالعه، بررسی تطبیقی الگوهای آموزشی و برنامه های هدایت شغلی در این دو کشور است تا به درک بهتری از عوامل موفقیت آنها دست یابیم.

این تحقیق با استفاده از روش مطالعه تطبیقی و تحلیل محتوا، به بررسی نظام های آموزشی ژاپن و آلمان می پردازد. داده ها از منابع ثانویه شامل مقالات علمی، گزارش های دولتی، و پایگاه های داده بین المللی گردآوری شده است. در این مطالعه، تاکید بر دو محور اصلی یعنی آموزش اخلاق کاری و فرهنگ سازمانی در ژاپن و سیستم دوال آموزشی در آلمان بوده است. نتایج نشان می دهد که ژاپن با تاکید بر ارزش های فرهنگی و سازمانی، نیروی کاری با انضباط و تعهد بالا تربیت می کند که به راحتی با ساختارهای سازمانی هماهنگ می شوند. از سوی دیگر، آلمان با تمرکز بر آموزش عملی و تعامل نزدیک با صنعت، فارغ التحصیلانی با مهارت های فنی قوی تربیت می کند که سریعاً جذب بازار کار می شوند. این تفاوت ها نشان می دهد که هر کشور باید با توجه به شرایط فرهنگی و اقتصادی خود، استراتژی مناسب برای مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان را انتخاب کند. در نهایت، مطالعه تطبیقی این دو کشور می تواند به کشورهای دیگر کمک کند تا با بهره گیری از تجربیات موفق آنها، نظام های آموزشی خود را بهبود بخشند و نیروی کاری رقابت پذیر برای بازار کار جهانی تربیت کنند.

کلید واژه : مهارت افزایی، هدایت شغلی، نظام آموزش، اخلاق کاری، تربیت نیروی کار، اشتغال فارغ التحصیلان

اثربخشی موثر فناوری‌های نوین آموزشی در تحولات آموزش عالی

- نویسنده مسئول :** مرتضی دلاکه نژاد، استادیار گروه مهندسی مکانیک، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران
- نویسنده همکار :** ریحانه ابراهیم آبادی، آموزگار ابتدایی، کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، بیرجند، ایران
- نویسنده همکار :** کاظم تقنیدی، عضو هیأت علمی گروه مهندسی کامپیوتر، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

چکیده: با ظهور پدیده فناوری آموزشی، یادگیری و آموزش از حالت فیزیکی که وابسته به زمان و مکان است، خارج شده است که نمی‌توان برای آن حد و مرزی قایل شد. در واقع فناوری به عنوان ابزاری قدرتمند در پاسخ به چالش‌های آموزشی مورد استفاده قرار گرفته و با فراهم کردن امکان دستیابی به پایگاه‌های اطلاعاتی در هر زمان و مکانی، افق‌های تازه‌ای را در دنیای آموزشی ایجاد کرده است. با این شرایط امروزه روش‌های سنتی، دیگر پاسخگوی حجم عظیم تقاضا برای آموزش نیستند و سواد آموزش الکترونیکی به جای سواد آموزی متعارف به عنوان یک راه‌کار برای گذار به جامعه اطلاعاتی مطرح شده است. فناوری، امکانات تازه‌ای برای آموزش عالی و مدیریت آنها به وجود آورده است که مدیریت را به استفاده موثر از ابزارهای پیشرفته ترغیب می‌کند. به طوری که در آموزش عالی از فناوری برای افزایش کارآمدی تدریس، آموزش و بهبود کیفیت استفاده می‌کنند و باور دارند که فناوری می‌تواند، فرصت‌های سودمندی برای دانشگاه فراهم کرده و نقش مهمی برای افزایش بهره‌وری و عملکرد ایفا کند. با این شرایط آموزش عالی باید برای جبران کاستی‌های گذشته و در جهت رفع موانع موجود، نظام آموزشی خود را مورد بررسی و تجدید نظر قرار دهد، زیرا تکنولوژی‌های جدید، روش‌های تدریس و یادگیری سنتی و مدیریت کهنه آموزشگاهی را به چالش فرا می‌خوانند و همچنین این ارتباطات گسترده و پیچیده جهانی منجر به تسهیل و تسریع دسترسی متقاضیان و کاربران به اطلاعات وسیعی می‌گردد. به طوری که امروزه می‌توان ادعا نمود که میزان اطلاعات بشر هر چهار یا پنج سال دوجندان می‌شود. این پژوهش به دنبال پاسخ به این سوال است که اثربخشی فناوری‌های نوین آموزشی در تحولات آموزش عالی را مورد بررسی قرار دهد. بررسی‌ها نشان می‌دهد که دانشگاه‌ها با کمک فناوری‌های نوین آموزشی قادرند رویکردهای یاددهی- یادگیری فعال، همیاری، انعطاف پذیری و یادگیرنده محوری را تشویق نموده و یادگیری دانشجویان را ارتقا بخشند.

کلید واژه : فناوری‌های نوین آموزشی، آموزش عالی، یادگیری، آموزش نوین

اقتصاد سیاسی و زمینه های نهادی مؤثر بر شکاف مهارت در ایران

z.kheiridoust@alzahra.ac.ir

نویسنده مسئول: زهرا خیری دوست، عضو هیئت علمی پژوهشگاه زنان، دانشگاه الزهرا (س)

چکیده: ارتباط نتایج آموزشی با نیازهای بازار کار به معنای بازدهی بیشتر سرمایه فیزیکی و انسانی و جلوگیری از هدررفت منابع است. روابط ضعیف نتایج آموزشی با نیازهای بازار کار از یک سو به ناامیدی و سرخوردگی نیروی کار و حتی مهاجرت آن منجر می شود و از سوی دیگر سبب می گردد نیاز بخش تولید و خدمات به خوبی برطرف نشود. با این حال توانایی کشورها در ایجاد چنین رابطه ای با یکدیگر متفاوت است. مناسب ترین چارچوب های سیاستی برای مقابله با شکاف میان آموزش و مهارت و به ویژه، نقش دولت و بازار در ایجاد این هماهنگی همواره مورد سؤال بوده است. مدل بازاری با ابتنا و تکمیل تئوری سرمایه انسانی اثرپذیری این ارتباط از بازار آموزش و مهارت را مورد بررسی قرار می دهند. در این تئوری دولت تنها در موارد شکست بازار می تواند برای بازگرداندن به شرایط بازار اقدام کند. چارچوب نهادی علاوه بر آن بر تأثیر محیط کلان و نهادهای یک کشور از جمله نهادهای آموزشی، روابط صنعتی، بازار کار، بازار سرمایه، روابط صنعتی، حاکمیت شرکتی، روابط بین شرکتی و هماهنگی درون شرکتی نیز تأکید دارد. در این دیدگاه دولت نقش گسترده تری دارد. مقاله حاضر به معرفی و دسته بندی موارد مطرح شده توسط دیدگاه نهادی با روش توصیفی-تحلیلی می پردازد و توضیحی از وضعیت ایران ارائه می کند. نتایج نشان می دهد ساختار نهادی نظامهای آموزشی، تورم اعتباری، اشتغال ناپایدار و پرمخاطره، تخصیص، اتخاذ برنامه های نتولیبیرالی، نابرابری دستمزد درون شغلی و بین مشاغل، تحرک شغلی و رویکرد طبقه خرد پیوند بازار آموزش و مهارت را کمرنگ می کند. در ایران خصوصی سازی آموزش عالی در کنار عدم توجه به توسعه صنعتی و بنیه تولیدی، دولتی و خصوصی بودن مشاغل، نظام فنی حرفه ای ضعیف، دلایل فرهنگی و از همه مهمتر عدم هماهنگی میان نهادها به این شکاف دامن می زند.

کلید واژه: شکاف مهارت، اثر پیوند، اقتصاد سیاسی، هماهنگی نهادی، مقایسه اقتصاد بازار و اقتصاد نهادی

الگوها و تجارب بین المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان

نویسنده مسئول :

زهرا ریحانی

نویسنده همکار :

علی محمدیاران

چکیده: توانمندسازی و راهنمایی شغلی دانشجویان به عنوان دو رکن اساسی در نظام‌های آموزشی و اقتصادی، با چالش‌ها و فرصت‌های متعددی مواجه است. این مقاله به بررسی چالش‌های فعلی از جمله عدم تطابق مهارت‌ها با نیازهای بازار کار، کمبود برنامه‌های کارآموزی مؤثر، و عدم همکاری بین دانشگاه‌ها و صنایع پرداخته است. همچنین، فرصت‌های موجود مانند توسعه فناوری‌های نوین و توجه به مهارت‌های نرم نیز مورد بررسی قرار گرفتند. در نهایت، پیشنهادات عملی برای سیاست‌گذاران و دانشگاه‌ها ارائه شد تا با ارتقاء کیفیت برنامه‌های آموزشی و کارآموزی، زمینه را برای موفقیت دانشجویان در بازار کار فراهم سازند.

این تحقیق به صورت توصیفی-تحلیلی و با هدف بررسی الگوها و تجارب بین‌المللی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان انجام شده است. روش جمع‌آوری داده‌ها شامل مطالعه متون، بررسی مقالات و گزارش‌های معتبر و تحلیل ثانویه اطلاعات موجود بوده است. کشورهای منتخب به منظور تحلیل شامل کشورهای پیشرفته و در حال توسعه هستند که دارای برنامه‌های موفق در این زمینه می‌باشند. تحلیل داده‌ها به صورت کیفی و کمی انجام شده و تأثیر عوامل فرهنگی و اقتصادی بر برنامه‌های مهارت‌افزایی و هدایت شغلی نیز مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج به دست آمده به منظور ارائه پیشنهادات برای بهبود سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی در راستای این دو حوزه ارائه شده است.

کلید واژه : توانمندسازی، راهنمایی شغلی، دانشگاه‌بازارکار، برنامه‌های کارآموزی، فناوری‌های نوین، مهارت‌های نرم، همکاری دانشگاه-صنعت

بررسی تاثیر استفاده از فناوری های نوین آموزشی بر افزایش مهارت آموزی دانشجویان با نقش میانجی اعتماد به نفس و بهبود عملکرد تحصیلی در مراکز علمی کاربردی مشهد

نویسنده مسئول :

محمدجواد حسین زاده سلجوقی، استادیار دانشگاه جامع علمی کاربردی (مشهد)،

saljoughie@yahoo.com

نویسنده همکار :

زهرا قربانی پور، دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی

zahraghorbanipur@gmail.com

چکیده: امروزه دانشگاه ها و مراکز پژوهشی و موسسات نقش مهمی در توسعه و پیشرفت کشور ها دارند و در این بین دانشجویان نقش کلیدی در شکل دهی این جوامع دارند. گسترش فناوری های در دهه اخیر باعث تغییر در تمامی امور، مخصوصا شیوه های نظام آموزشی شده است که این امر سبب بهبود در یادگیری و افزایش مهارت آموزی دانشجویان خواهد شد. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر استفاده از فناوری های نوین آموزشی بر افزایش مهارت آموزی دانشجویان با نقش میانجی اعتماد به نفس و بهبود عملکرد تحصیلی در مراکز علمی کاربردی مشهد انجام شده است. نوع پژوهش کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی-پیمایشی می باشد. ابزار جمع آوری داده پرسشنامه است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان مراکز علمی کاربردی شهر مشهد می باشد که برای مشخص نمودن حجم نمونه، با استفاده از فرمول کوکران تعداد بیش از ۳۸۴ نفر به طور غیر احتمالی در دسترس انتخاب شدند. برای بررسی روایی سازه از طریق تحلیل عاملی کمک گرفته شده است. برای سنجش پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه از روش مدل سازی معادلات ساختاری و نرم افزار های SPSS و LISREL استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که فناوری های نوین آموزشی بر مهارت آموزی، بهبود عملکرد تحصیلی، اعتماد به نفس تاثیر مثبت و معنی داری دارند. همچنین فناوری های نوین آموزشی به واسطه اعتماد به نفس تاثیر مثبتی بر مهارت آموزی دارد. ولی فناوری های نوین آموزشی به واسطه بهبود عملکرد تحصیلی بر مهارت آموزی تاثیری ندارد.

کلید واژه: فناوری های نوین آموزشی، مهارت آموزی، اعتماد به نفس، عملکرد تحصیلی، دانشجویان، مراکز علمی کاربردی

روش ها و راهکارهای استقرار نظام صلاحیت حرفه ای در آموزش عالی

نویسنده مسئول : زهرا محمدی نانی، دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، گروه علوم تربیتی، واحد علوم و

تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده : زمینه و هدف: امروزه تربیت نیروی انسانی ماهر، متخصص و کارآمد از عوامل کلیدی و انکارناپذیر در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی هر کشوری محسوب می گردد. هدف این پژوهش بررسی روش ها و راهکارهای استقرار نظام صلاحیت حرفه ای در دانشگاه در سال ۱۴۰۳ بود. روش: این پژوهش با استفاده از روش پیمایش و با ابزار پرسشنامه صورت گرفته است. جامعه پژوهش را مدیران و کارشناسان دفاتر نظارت و ارزیابی دانشگاه ها، مدیران ستادی وزارت علوم و سازمان سنجش آموزش کشور معاونین آموزشی دانشگاه ها و صاحب نظران این حوزه تشکیل داده اند. حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران، ۳۵۰ نفر تعیین شد و با استفاده از شیوه نمونه گیری تمام شماری، انتخاب شدند. یافته ها: برای تحلیل داده های پژوهش، از آزمون های ضریب همبستگی با نرم افزار Spss ۲۴ و تحلیل عامل تاییدی مرحله دوم با نرم افزار Amos ۲۵ استفاده شد. پایایی پرسشنامه با استفاده از روش آلفای کرونباخ، محاسبه و مناسب ارزیابی شد که بر اساس آن ضریب متغیرهای پژوهش و ابعاد آن بیش از ۰/۷ بود. در این پژوهش با به کارگیری آمار استنباطی رابطه متغیرهای انگیزش، تکنولوژی و فناوری، مدیریتی، مهارت های بین فردی، ویژگی های شخصیتی سنجیده شد که رابطه همه متغیرها مورد تایید قرار گرفت. نتیجه گیری: نتایج نشان داد که این متغیرهای انگیزش، تکنولوژی و فناوری، مدیریتی، مهارت های بین فردی، ویژگی های شخصیتی با استقرار نظام صلاحیت حرفه ای در دانشگاه رابطه معنی داری دارند. با استفاده از نرم افزار Smart pls و رسم مدل مقدار تغییرات متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل تبیین شد.

کلید واژه : نظام صلاحیت حرفه ای، آموزش عالی، روش و راهکار

بررسی تاثیر فعاليت‌های اشتغال‌پذیری آموزش‌های عالی مهارتی بر بهبود مهارت و نتایج بازار کار

sharande@tvu.ac.ir

سمیه هرانده، فناوری اطلاعات و ارتباطات، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

نویسنده مسئول :

rhemmatpour@tvu.ac.ir

راضیه همت پور، مهندسی کامپیوتر، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

نویسنده همکار :

چکیده: یکی از اصلی‌ترین وظایف آموزش‌های عالی مهارتی، آماده سازی دانشجویان برای تجارب محل کار و ارائه پشتیبانی پس از این تجربیات برای تقویت فرآیند یادگیری است. آمادگی نه تنها با داشتن سه نوع دانش: مفهومی (واقعی و نظری)، رویه‌ای (مهارت‌ها و روش‌ها) و گرایشی (ارزش‌ها و نگرش‌ها)، بلکه از طریق چگونگی سازگاری افراد با موقعیت‌های کاری خاص، که بسته به زمینه و الزامات متفاوت است، شکل می‌گیرد. این مقاله به بررسی برنامه‌ها و فعالیتهای سازمان‌دهی شده توسط آموزش‌های عالی مهارتی جهت افزایش مهارت‌های اشتغال‌پذیری و تسهیل نتایج بازار کار پرداخته است. در این بررسی با در نظر گرفتن موارد مرتبط در چند مقاله، فعالیتهای و خروجی‌ها با تمرکز بر روی سه ذی‌نفع اصلی آموزش‌های عالی مهارتی، دانشجویان و کارفرمایان که همگی به دلایل مشابه به فعالیتهای اشتغال‌پذیری اهمیت می‌دهند، طبقه‌بندی شده است.

کلید واژه : آموزش‌های عالی مهارتی، کارآموزی، اشتغال‌پذیری، مهارت

تحلیل راهبردهای توسعه‌ی شایستگی‌های حرفه‌ای (کاربرد مهارت و فناوری) در نظام آموزش عالی

شهره کرمی، دکتری ترویج، آموزش و توسعه کشاورزی

نویسنده مسئول :

چکیده: با توجه به این که سهم مهارت در دروس آموزش عالی کمتر از بیست درصد است؛ برنامه‌ریزی هدفمند و آینده‌مدار، به منظور پرورش شایستگی‌های حرفه‌ای و ارتقا بهره‌وری آموزش عالی کشاورزی، امری اجتناب‌ناپذیر است. لذا پژوهش حاضر، با هدف تحلیل راهبردهای توسعه‌ی شایستگی‌های حرفه‌ای در نظام آموزش عالی کشاورزی صورت گرفت که از نظر ماهیت جزء پژوهش‌های ترکیبی و از نظر هدف کاربردی است. جامعه‌ی آماری دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه تربیت مدرس به تعداد ۲۲۷ نفر بود که از آن‌ها تعداد ۱۵۷ نفر بر اساس نمونه‌گیری غیرتصادفی در دسترس مورد مطالعه قرار گرفتند. شاخص‌های کلیدی پژوهش از طریق پرسشنامه‌ای با آلفای ترتیبی ۰/۸۹ مشخص گردید. پیشفرض‌های پژوهش نیز با پرسشنامه محقق ساخته با روایی متخصصان آینده‌پژوهی، استخراج گردید. شاخص‌های اصلاح نظام آموزشی - پژوهشی مناسب کسب مهارت و کاربرد فناوری‌های نوین، ارائه واحدهای مدیریت کسب و کار در همه‌ی گرایش‌های کشاورزی، تمرکز بر پرورش نیروی انسانی مهارت محور و نوآور، تعامل و ارتباط با مراکز تولید و انتقال فناوری و تعامل گرایش‌های مختلف کشاورزی و تلفیق دانش و مهارت آن‌ها شاخص‌های کلیدی پژوهش بودند. از هشت پیش‌فرض مستخرج از نرم‌افزار Senario Wizard دو پیش‌فرض و وضعیت مطلوب، دو پیش‌فرض و وضعیت بینابین و چهار پیش‌فرض و وضعیت بحرانی را برای آینده آموزش عالی کشاورزی نشان دادند. در ادامه بر اساس پیش‌فرض‌های پژوهش، راهبردهایی به منظور دستیابی به توسعه‌ی شایستگی‌های حرفه‌ای (کاربرد مهارت و فناوری) در نظام آموزش عالی کشاورزی ارائه شده است.

کلید واژه: آینده‌نگاری، راهبردها، توسعه‌ی شایستگی‌های حرفه‌ای، مهارت، فناوری، نظام آموزش عالی کشاورزی

مهار چرخه‌های ناتراز سرمایه‌گذاری دولتی در آموزش، با پیوند آموزش و صنعت

نویسنده مسئول : علیرضا زرین اقبال، عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی قم؛ و کارشناس رسمی استاندارد، دانشگاه

صنعتی قم، قم، ایران

نویسنده همکار : جواد محمد خانی، سرپرست هنرستان نامن؛ و بازرس سازمان نظام مهندسی استان قم، قم، ایران

چکیده : امکانات آموزشی و مهارتی، محدود؛ ولی تقاضای علمی و اشتغال تخصصی، نامحدود است. در اینجا، طبیعتاً سرمایه‌گذاری شکل گرفته و حضور می‌باید. این سرمایه‌گذاری از یک سو باید با پیشرانی ملی، مستدام مانده و از سوی دیگر، با برآیندی در سویی در ست (یعنی به نفع منافع ملی) پایدار گردد. زیرا پاسبانی و ارتقای سرمایه ملی، ضروری و یک امر کلان سیاسی است. لذا راهکارهای بهینه‌سازی و پربازده بودن سرمایه‌ی قرار گرفته در این بخش، باید همواره مورد تحقیق دقیق باشد. یکی از راهکارها پیوند میان آموزش و صنعت است، که در این مقاله، مورد مطالعه قرار گرفته است. با تجربیات پس داده، و اتخاذ رویکردی صحیح در ایجاد این پیوند، می‌توان انتظار معقولی داشت که از سرمایه‌گذاری مکرر در بحث آموزش و آرون آنچه در چهار دهه اخیر تجربه گشته جلوگیری شود. در این پژوهش با بررسی نظر مصاحبه شوندگان و تجربیات موقّق مرتبط، راهکارها و الزامها، مانند تعریف خوشه‌های (دسته‌های) علمی و اجتماعی در دانشگاه و پیش از دانشگاه، و تعریف خوشه‌های مهارتی سنجیده در رشته‌های تخصصی در صنعت، ارائه شده است. نقش سازمان‌های تأثیرگذار در این حوزه نیز با ارائه نموداری با پنج رکن، و به اختصار بررسی شده است.

کلید واژه : آموزش دولتی، آموزش خصوصی، سیاست آموزشی، صنعت، دانشگاه

الگوی عملی هدایت و مشاوره شغلی دانشجویان دانشگاه ها

مشاوره شغلی توان محور

نویسنده مسئول :

کیومرث فرح بخشی: دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی

چکیده: هدف اصلی و مهم آموزش عالی از ایجاد دوره های آموزشی تربیت شهروندانی است که بتوانند از طریق اشتغال موفقیت آمیز نقش موثری را در جامعه ایفا نمایند. به علاوه هدف خود دانشجویان و خانواده های آنان نیز از کسب تحصیلات دانشگاهی این است که در آیند بتوانند به شغل مناسب و درخور شان خود دست یابند. فقدان امکان دستیابی به شغل مناسب موجب کاهش انگیزه و احساس ناامیدی در آنها خواهد شد. در کشور ما اقدامات زیادی برای رفع معضل بیکاری و ایجاد امکان اشتغال از مانند ایجاد مراکز کارآفرینی، نوآوری و استارت آپ صورت گرفته است. هرچند این اقدامات در کنار سایر اقدامات توسعه اقتصادی و تولید کار مفید و موثر هستند اما پاسخگوی نیاز دانشجویان برای کار و اشتغال نخواهند بود. خدمات دفاتر و مراکز کارآفرینی فقط برای درصد اندکی از دانشجویان مفید است زیرا افرادی که دارای نگرش و توان کارآفرینی هستند در صد کمی از دانشجویان را شامل می گردد. همه دانشجویان نمی توانند کارآفرین گردند در نتیجه خدمات دیگری به نام مشاوره شغلی مورد نیاز است تا از طریق آن بتوان همه دانشجویان اعم از سالم تا معلول، کارآفرین تا غیر کارآفرین را به نحوی تحت پوشش خود قرار دهد. در دنیای امروز ورود به دنیای کار و کسب اشتغال امر پیچیده ای است که طی کردن آن مستلزم استفاده از خدمات مشاوران متخصص در زمینه مشاوره شغلی هستند. در کشور ما مدل مشخصی که بر اساس آن خدمات مشاوره شغلی به عموم دانشجویان ارائه گردد وجود ندارد. در این مقاله یک مدل کاربردی و گام به گام برای ارائه خدمات مشاوره شغلی دانشجویان ارائه شده است. نام این مدل مشاوره شغلی توان محور توسط نگارنده تعیین شده است. اجرای این طرح می تواند مسیر شغلی دانشجویان را به طور عملی تعیین نماید. در متن مقاله مدل مشاوره توان محور معرفی شده است.

کلید واژه: مشاوره شغلی، مشاوره شغلی توان محور، کارآفرینی، هدایت شغلی

بررسی مقایسه‌ای وضعیت تحصیلی و فرصت‌های شغلی دانشجویان دختر دانشگاه ملی مهارت (فنی حرفه‌ای)

Ali149kk@gmail.com

نویسنده مسئول :
نسرین کیانی رئوف، کارشناس آموزش، دانشگاه ملی مهارت استان سیستان و بلوچستان مرکز
خواهران (رسالت)

چکیده: این پژوهش با هدف بررسی دقیق وضعیت تحصیلی و فرصت‌های شغلی دانشجویان دختر دانشگاه ملی مهارت (فنی و حرفه‌ای) انجام شده است. با استفاده از روش‌های کمی و کیفی، عوامل موثر بر انتخاب رشته، ادامه تحصیل و ورود به بازار کار زنان در این دانشگاه مورد بررسی قرار گرفته است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که دانشجویان دختر با چالش‌هایی همچون تبعیض جنسیتی، کمبود الگوهای موفق، محدودیت‌های اجتماعی و فرهنگی و کمبود امکانات آموزشی تخصصی مواجه هستند. از سوی دیگر، فرصت‌هایی نیز برای دانشجویان دختر در دانشگاه ملی مهارت وجود دارد که با ایجاد برنامه‌های حمایتی، تغییر نگرش‌ها و همکاری با صنایع می‌توان از این فرصت‌ها بهره برداری کرد.

کلید واژه: دانشگاه ملی مهارت، فنی و حرفه‌ای، وضعیت تحصیلی، فرصت‌های شغلی، تبعیض جنسیتی، الگوهای موفق

ارائه راهکار برای مشارکت دستگاه های اجرایی در هدایت شغلی دانشجویان و دانش آموختگان مهارت پایه

- نویسنده مسئول :** مهدی میانسری، دانشکده مهندسی مکانیک، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران
- نویسنده همکار :** سید شرف الدین حسینی، دانشکده مهندسی مکانیک، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران
- نویسنده همکار :** روزبه مفیدیان، دانشکده مهندسی مکانیک، دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

چکیده : با توجه به نیاز فزاینده بازار کار به نیروی ماهر و متخصص، فاصله میان آموزش های دانشگاهی و نیازهای واقعی صنعت به یکی از چالش های اصلی نظام های آموزشی تبدیل شده است. دانشگاه ملی مهارت ایران با تمرکز بر ارائه آموزش های کاربردی و مهارتی، در تلاش است تا این فاصله را کاهش دهد و دانشجویان را برای ورود به بازار کار آماده کند. این مقاله به بررسی نیازهای واقعی بازار کار و ارائه پیشنهادات عملیاتی به منظور پیوند هرچه بیشتر دانشجویان با محیط واقعی کار می پردازد. روش تحقیق شامل تحلیل مطالعات گذشته و ارزیابی تأثیرات اقدامات پیشنهادی می باشد. پیشنهادات ارائه شده شامل ایجاد کنسرسیوم های مهارت آموزی و اشتغال به عنوان ساختارهای پایدار و دوطرفه، توسعه دوره های کارآموزی اجباری و هدفمند، راه اندازی دفاتر ارتباط با صنعت و همچنین تأسیس مراکز نوآوری و شتاب دهنده های صنعتی است. نتایج تحقیق نشان می دهد که اجرای این برنامه ها می تواند به طور مؤثری سطح مهارت های عملی دانشجویان را بهبود بخشد و اشتغال پذیری آنان را افزایش دهد. همچنین، نتایج به کاهش نرخ بیکاری فارغ التحصیلان، ارتقای روحیه کارآفرینی در بین دانشجویان، و تسهیل انتقال فناوری و نوآوری به صنایع مرتبط منجر خواهد شد. این مقاله بر اهمیت تعامل مستمر و متقابل بین دانشگاه ها و صنایع تأکید کرده و راهکارهایی را برای بهبود این تعامل ارائه می دهد که می تواند به توسعه پایدار اقتصادی کشور کمک کند.

کلید واژه : آموزش مهارتی، بازار کار، کنسرسیوم های مهارت آموزی، ارتباط با صنعت، کارآموزی.

نقش انقلاب فناوری در بازنگری و ارتقای جایگاه دانشگاه‌ها در آموزش عالی

mohammadomid1387@gmail.com	محمدامید عزیزی، دانش آموز پایه یازدهم دبیرستان امیرکبیر، هنرستان استعدادهای درخشان شبکه و نرم افزار مشهد	نویسنده مسئول :
torabizeinab090@gmail.com	زینب ترابی، دانشجوی مقطع کارشناسی رشته مهندسی حرفه ای نرم افزار دانشگاه ملی مهارت واحد دختران ملایر (کوثر)	نویسنده همکار :
zahramarami2004@gmail.com	زهرا مرامی، دانشجوی مقطع کارشناسی رشته مهندسی حرفه ای نرم افزار دانشگاه ملی مهارت واحد دختران ملایر (کوثر)	نویسنده همکار :

چکیده: پژوهش حاضر مروری است بر بررسی تأثیرات گسترده انقلاب فناوری بر آموزش عالی و تحولات ناشی از آن در دانشگاه‌ها و ارائه راهکارهای عملی و قابل پیاده سازی با هدف ترویج آموزش یادگیری محور. هدف اصلی مطالعه، شناسایی و تحلیل مهم ترین تغییرات ایجاد شده و ارائه ایده نوآورانه در ساختار، محتوا و روش های آموزشی دانشگاه ها در نتیجه پیشرفت های فناوری است. روش تحقیق مورد استفاده، مرور ادبیات موجود، تحلیل داده های کیفی حاصل از تحقیقات حوزه آموزش عالی و کاربردی سازی نتایج پژوهش است. یافته های پژوهش نشان می دهد که فناوری های نوین مانند یادگیری الکترونیکی، هوش مصنوعی و واقعیت مجازی، تغییرات اساسی در شیوه های تدریس، یادگیری و مدیریت دانشگاه ها ایجاد کرده اند. این تحولات نه تنها بر کیفیت آموزش تأثیر گذاشته، بلکه به دانشجویان این امکان را می دهد که با سرعت و انعطاف بیشتری به یادگیری بپردازند. در نهایت، این مقاله با ارائه ایده «طراحی و توسعه پلتفرم جامع گسترش مهارت های شغلی و شبکه سازی فعال»، چشم اندازی از آینده ای پویا و مبتنی بر فناوری در آموزش عالی را ترسیم می کند.

کلید واژه: آموزش عالی، فناوری اطلاعات، دانشگاه، مهارت های شغلی

الگوها و تجارب بین المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی دانشجویان

f4815448@gmail.com

فاطمه زینلی، دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید باهنر

نویسنده مسئول:

چکیده: هدف از پژوهش حاضر شناسایی و بررسی الگوها و تجارب بین المللی در مهارت افزایی و هدایت شغلی فراگیران در کشورهای جهان است. روش پژوهش توصیفی از نوع کیفی است. جامعه آماری شامل برنامه درسی هدایت شغلی در کشورهای جهان میشود و نمونه مورد بررسی، برنامه درسی مشاغل و آموزش کارمحور در این کشورهاست. آنچه در برنامه های درسی هدایت شغلی مورد مطالعه حائز اهمیت است استفاده از روشهای نوین و فعالانه در کنار روشهای سنتی است. همچنین به بررسی تمرکز دانشگاه های دنیا بر مهارت افزایی فارغ التحصیلان خود پرداخته شده و تقابل مدرک گرایی و مهارت گرایی آنان را مورد بحث قرار میدهد. با توجه به یافته های تحقیق، به سیاستگذاران نظام آموزش کشور ایران و فعالان حوزه های آموزشی پی شنهاد میشود در کنار اعمال نمونه های موفق که در دهه اخیر توسط محققان و طراحان این حوزه رقم خورده است، طراحی برنامه درسی هدایت شغلی را با توجه به ویژگیهای عناصر برنامه درسی هدایت شغلی کشورهای مورد مطالعه با حفظ اصول و ارزش های بومی (ایرانی - اسلامی) در دستور کار قرار بدهند.

کلید واژه: مهارت افزایی، هدایت شغلی، برنامه درسی

بررسی دیدگاه دانشجویان و دانش آموختگان رشته مهندسی کامپیوتر در مورد میزان کاربردی بودن برنامه درسی

sigari@qiet.ac.ir

محمدحسین سیکاری، عضو هیات علمی گروه مهندسی کامپیوتر، دانشکده برق و کامپیوتر،
دانشگاه صنعتی قوچان

نویسنده مسئول :

چکیده: یکی از دغدغه های جدی در جامعه و دانشگاه، ایجاد آمادگی مناسب دانش آموختگان دانشگاه برای ورود به بازار کار است. یکی از عوامل ایجاد شرایط مناسب برای ورود به بازار کار، کاربردی بودن برنامه درسی است. از این رو، در این پژوهش به بررسی دیدگاه دانشجویان و دانش آموختگان رشته مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی قوچان نسبت به کاربردی بودن برنامه درسی پرداختیم. برای این منظور، یک نظر سنجی کوتاه تهیه شد و در اختیار دانشجویان سال های پایانی یا دانش آموختگان این رشته قرار گرفت و از آنها خواسته شد تا سه درس که از نگاه آنها کاربردی هستند، به ترتیب اولویت انتخاب نمایند. در این نظر سنجی مخاطب می تواند هیچ درسی را به عنوان درس کاربردی انتخاب ننماید. تعداد ۶۳ نفر در این نظر سنجی شرکت کردند که ۲۳٪ از این افراد معتقد بودند هیچ درسی کاربردی نیست. بر اساس نظر سایر شرکت کنندگان، ۷ درس که بیشترین تعداد انتخاب را داشتند، مشخص شد. از میان درس های انتخاب شده، ۴ درس از دسته درس های اصلی، دو درس در حوزه تخصصی شبکه و ۱ درس در حوزه تخصصی هوش مصنوعی است. از نظر موضوعی، ۴ درس دقیقاً با موضوع برنامه نویسی است، هرچند می توان دو درس دیگر را نیز تا حدودی مرتبط با آن دانست. به نظر می رسد از نگاه مخاطبان این نظر سنجی، درس هایی با موضوع برنامه نویسی کاربردی به نظر می رسد و سایر درس ها چندان کاربردی نیست. نکته بسیار مهم و قابل توجه این که تعداد افرادی که درس کارآموزی را به عنوان یک درس کاربردی انتخاب کرده بودند، بسیار کم (کمتر از ۱۰٪) بودند و هیچ فردی درس پروژه را کاربردی نمی دانست. نتایج به دست آمده از تحلیل اولیه این نظر سنجی می تواند در پژوهش های آینده با دقت و عمق بیشتری مورد مطالعه قرار گیرد.

کلید واژه : برنامه درسی، درس کاربردی، بازار کار، مهندسی کامپیوتر، برنامه نویسی

بررسی عوامل آموزشی در افت تحصیلی، مشروطی و اخراجی دانشجویان رشته های مهارتی با مطالعه دروس پرتکرار موثر در اخراج دانشجویان مطالعه موردی: دانشکده فنی و حرفه ای امیرکبیر اراک

a-mostafavi@araku.ac.ir

نویسنده مسئول: سید علیرضا مصطفوی، دانشیار، گروه مهندسی مکانیک؛ دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه

اراک، ایران

نویسنده همکار: محمدرضا شیخ الاسلامی، استادیار، گروه مهندسی ساخت و تولید؛ دانشکده فنی و مهندسی،

دانشگاه اراک، ایران

چکیده: بررسی علل و ریشه های افت تحصیلی دانشجویان، یکی از چالش های مهم نظام آموزشی است. بررسی علل این موضوع مقدمه اصلاح برنامه آموزشی است. در این پژوهش با یک مطالعه آماری بر روی دروس افتاده ی دانشجویان اخراجی دانشکده ی فنی و حرفه ای پسران اراک در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶، سپس تعیین فراوانی دروس پرتکرار و موثر بر اخراج دانشجویان و در نهایت تحلیل داده های به دست آمده، برخی از عوامل افت تحصیلی ریشه یابی شده و راهکارهایی جهت کاهش این پدیده پیشنهاد شده اند. روش تحقیق یک مطالعه توصیفی از کل دانشجویان اخراج شده در سال تحصیلی مزبور است و داده ها از طریق ریزنمرات آنها جمع آوری شده است. پس از تقسیم بندی های مختلف و دسته بندی دروس به عمومی، پایه، اصلی و تخصصی، نتایج نشان می دهد نمرات پایین در دروس علوم پایه و به ویژه ریاضیات عمومی بیشترین تأثیر را در اخراج دانشجویان داشته و همچنین اکثر دروس اصلی و تخصصی نیز که باعث اخراجی شده اند، پیش نیاز محاسباتی لازم دارند. بازطراحی سرفصل آموزشی در مقطع متوسطه، بازنگری سرفصل آموزشی مقطع کاردانی، تدوین مراجع بومی و نیازمحور با در نظر گرفتن توانمندی دانشجویان هدف از عواملی هستند که می توانند موجب کاهش این پدیده شوند.

کلید واژه: برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه فنی و حرفه ای، اخراج آموزشی، دروس پایه، ریاضیات

بررسی فناوری های نوین آموزشی در مهارت های شغلی

نویسنده مسئول :

منا توتونچی

mona.totonchy@gmail.com

نویسنده همکار :

احمد رضا محمد سمیعی

ahmad.samie90@gmail.com

چکیده : نیروی انسانی کارآمد، ارزشمندترین منبع هر سازمانی و شرکتی به حساب می آید و قسمت اعظم سرمایه گذاری ها، معطوف به نیروی انسانی گردیده است. آموزش، مهمترین ابزاری است که مورد استفاده قرار می گیرد. آموزش مجموعه ای از فعالیت هاست که به منظور ایجاد تغییرات در افراد صورت می گیرد. آموزش به روش های مختلف از قبیل سخنرانی، برگزاری همایش، روش های شبیه سازی، آموزش آنلاین و... صورت می پذیرد.

در دنیای امروز، تکنولوژی با شتاب فزاینده ای در حال تغییر و تحول است و با گسترش فناوری های نوین، نفوذ وسایل الکترونیکی و دیجیتال روش های آموزش دچار تحول شده اند. آموزش آنلاین و بهره گیری از فناوری های نوین نظیر هوش مصنوعی، واقعیت مجازی و واقعیت افزوده و می تواند به بهبود فرآیند یادگیری، افزایش تعامل فراگیران و ارتقای مهارت های لازم برای قرن ۲۱ کمک کند. همچنین، با توجه به نیاز به یادگیری مادام العمر و تغییرات مستمر در محیط های کاری، نظام های آموزشی باید خود را با این تغییرات سازگار کنند. کاربرد این فناوری های نوین آموزشی به شرطی که زیرساخت ها و بستر سازی های لازم فراهم گردد، پیامدهای مثبت فراوانی دارد که به پیشرفت و توسعه علمی مهارتی و فرهنگی کشور عزیزمان را به ارمغان خواهد آورد. در مقاله حاضر بررسی بر روش های نوین در آموزش خواهیم داشت و ضرورت لزوم تعیین جایگاهی برای فناوری آموزش تبیین می نماییم.

کلید واژه : فناوری های نوین، موب، واقعیت مجازی و افزوده، گیمیفیکیشن، داده های بزرگ و هوش مصنوعی

مدل مناسب توسعه رشته ها و پذیرش دانشجوی بر اساس نیازمندی واحدهای صنعتی

a-mostafavi@araku.ac.ir

نویسنده مسئول : سید علیرضا مصطفوی ، دانشیار، گروه مهندسی مکانیک؛ دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه

اراک، ایران

نویسنده همکار : محمدرضا شیخ الاسلامی، استادیار، گروه مهندسی ساخت و تولید؛ دانشکده فنی و مهندسی،

دانشگاه اراک، ایران

نویسنده همکار : ایمان جمشیدی، کارشناسی ارشد، سازمان آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش، اراک،

ایران

چکیده : آموزش های مهارتی و تربیت تکنسین ماهر، از جمله ملزومات اساسی برای جوامع در حال توسعه است. نظر به محدودیت منابع و ارتباط انکارناپذیر بین نظام آموزشی و نظام اقتصادی، سیاست گذاری و برنامه ریزی براساس نیازهای واقعی جامعه، چه به لحاظ کیفی و کمی، از ضروریات کشور است. اولین گام در این راستا، شناسایی نیازها است. بررسی اشتغال های مورد نیاز در بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی و غیره در حوزه های دولتی، عمومی و خصوصی در یک برنامه توسعه پنج ساله، می تواند برنامه ریزان را به اهداف مورد نظر رهنمون سازد. این پژوهش اشتغال در بخش صنعت، معدن و تجارت استان مرکزی را بر اساس جوازهای صادره مورد بررسی قرار داده و با بررسی مدارک و رشته های تحصیلی مورد تقاضا در این عرضه و مقایسه با دانش آموختگان رشته های مهارتی، مدلی ارائه می کند که با تعمیم آن به سایر دستگاه های نیازمند نیروی انسانی و در گستره کشوری، می توان بهره وری از دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی را بالاتر برد.

کلید واژه : آموزش مهارتی، برنامه ریزی آموزشی، تکنسین، اشتغال، واحدهای صنعتی

توسعه مدل های ارتباط دانشگاه و صنعت مبتنی بر کنسرسیوم های مهارت آموزی و اشتغال دانشگاه ملی مهارت

v_bohlouri@tvu.ac.ir

وحید بهلوری، استادیار، گروه مهندسی برق، دانشگاه ملی مهارت

نویسنده مسئول :

حمیده سادات سیدحسینی، کارشناس ارشد، مدیر اداره اسناد و انتشارات دانشکده شهید منتظری، دانشگاه ملی مهارت

نویسنده همکار :

چکیده : این مقاله به توسعه مدل های تعامل دانشگاه و صنعت ذیل کنسرسیوم مهارت آموزی و اشتغال دانشگاه ملی مهارت پرداخته است. در این راستا ۱۰ مدل همکاری با در نظر گرفتن ملاحظات دانشگاه، صنعت و نهادهای حاکمیتی پیشنهاد شده و سعی شده وجه تمایز و مزایای هر کدام از این روش ها تبیین شود. سه عنصر نهادهای حاکمیتی، دانشگاه و صنعت به عنوان سه ضلع اصلی برای تحقق کنسرسیوم مهارت و اشتغال به عنوان هسته مرکزی مدل های پیشنهاد شده در نظر گرفته شده است. در طراحی مدل های ده گانه، هدف اشتغال دانش آموختگان در راستای تخصص و مهارت دانشگاهی به منظور تأمین نیروی انسانی جامعه و صنعت بوده است. مدل های ده گانه شامل مدل بورسیه بدو تحصیل، مدل تجهیزات نیروی انسانی، مدل سخنرانی علمی - نیروی انسانی، مدل کارآموزی گسترده، مدل اشتغال صنعتی در دانشگاه، مدل بورسیه اشتغال، مدل آموزش کارگاه در صنعت، مدل صنعت در دانشگاه، مدل مستقیم، مدل دوره مشترک با صنعت می شود. در این راستا بطور نمونه به بررسی این طرح در دانشگاه ملی مهارت واحد خراسان رضوی و دستاوردهای آن پرداخته شده است. در پایان مقایسه ای بین این مدل ها و شرایط هر کدام انجام شده و ارجحیت هر کدام بنا به شرایط تحصیلی و مقطع دانشجویان پیشنهاد شده است.

کلید واژه : کنسرسیوم مهارت و اشتغال، مدل های ده گانه، ارتباط با صنعت، دانشگاه ملی مهارت

مشکلات فعلی آموزش عالی، صنعت و دانشجویان دکتری و ارائه راهکار

m_javadian@sbu.ac.ir

نویسنده مسئول: محمد جوادیان، استادیار، عضو هیات علمی دانشکده مهندسی برق، دانشگاه شهید بهشتی

s.haghzad@znu.ac.ir

نویسنده همکار: سجاد حق زاد کلیدبری، دانشیار، عضو هیات علمی دانشکده مهندسی، دانشگاه زنجان

چکیده: با بررسی یک جامعه آماری کوچک از دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی در مقطع دکتری به این نتیجه دست یافتیم که معضلاتی که دانشجویان دکتری با دانش، جامعه و صنعت آن مواجه هستند به دو دسته تقسیم میشود: مشکلات و معضلات در حین تحصیل و دغدغه‌ها و نگرانی‌های آنها برای بعد از تحصیل. یکی از مشکلات این دانشجویان در زمان تحصیل شامل مقاله محور بودن تحصیل و عدم ارتباط مقالات آنها با جامعه و صنعت است. در نتیجه این موضوع عدم درآمدزایی این دانشجویان در زمان تحصیل باعث میشود که بسیاری از این دانشجویان بصورت پاره‌وقت مشغول به کار شده و در نتیجه تحصیل و فارغ التحصیلی آنها نیز با مشکلاتی مواجه خواهد شد. از سوی دیگر مهمترین دغدغه و مشکلات این دانشجویان عدم دارا بودن مهارت کاری پس از اتمام دکترا و در نتیجه عدم اعتماد به نفس در راستای کار در صنعت و شرکت‌های دانش بنیان خواهد بود. این در حالی است که با استفاده بهینه از دانشجویان دکتری در زمینه رفع نیاز صنعت، هم مشکلات درآمدزایی و هم مشکل صنعت میتواند برطرف شود؛ از سوی دیگر این دانشجویان اعتماد به نفس کافی به همراه مهارت علمی و تخصصی را در زمینه صنعت مورد نظر کسب خواهند کرد. لذا بسیاری از دغدغه‌ها و مشکلات این دانشجویان برطرف خواهد شد. در این مقاله ما راهکاری برای ارتباط دانشجویان و دانشگاه با صنعت و تعریف پروژه‌های صنعتی ارائه میدهم و سپس در مورد مزایای حاصله از این راهکار صحبت خواهیم نمود.

کلید واژه: دانشجویان دکتری، ارتباط با صنعت، مقالات مهندسی، درآمدزایی، آینده شغلی

نقش و جایگاه انجمن‌های علمی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان

نویسنده مسئول :

مبین ملا، برق منطقه ای مازندران و گلستان

چکیده: این مقاله به بررسی نقش و جایگاه انجمن‌های علمی در مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان می‌پردازد. هدف اصلی این تحقیق، شناسایی تأثیرات مثبت این انجمن‌ها بر رشد مهارت‌های علمی و عملی دانشجویان و همچنین بررسی چگونگی هدایت آنها به سمت مسیرهای شغلی مناسب است. در این راستا، روش تحقیق به صورت توصیفی-تحلیلی طراحی شده است و اطلاعات از طریق مرور ادبیات موجود و مصاحبه با اعضای انجمن‌های علمی و دانشجویان جمع‌آوری شده است. دستاوردهای این مقاله نشان می‌دهد که انجمن‌های علمی با برگزاری کارگاه‌ها، همایش‌ها و دوره‌های آموزشی، مهارت‌های ضروری را به دانشجویان منتقل می‌کنند. همچنین، این انجمن‌ها با ایجاد ارتباطات مؤثر بین دانشجویان و صنعت، به آنها در انتخاب مسیر شغلی مناسب یاری می‌رسانند. در نهایت، این مقاله به اهمیت نقش انجمن‌های علمی در تسهیل فرآیند یادگیری و هدایت شغلی دانشجویان تأکید می‌نماید.

کلید واژه : انجمن‌های علمی، مهارت‌افزایی، هدایت شغلی، دانشجویان، آموزش، ارتباطات صنعتی، کارگاه‌های آموزشی، توسعه حرفه‌ای، فرصت‌های یادگیری، شبکه‌سازی

انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای بازار کار در آموزش عالی

farajpour9783@gmail.com

فاطمه فرج‌پور بناب، دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

نویسنده مسئول:

چکیده: هدف پژوهش حاضر بررسی انطباق برنامه درسی با نیازهای بازار کار در آموزش عالی است. روش پژوهش از نوع مرور شبه سیستماتیک بود که تعداد ۵۲ مقاله با کلیدواژه‌های طراحی برنامه درسی، هماهنگی و انطباق برنامه درسی با بازار کار، اشتغال‌پذیری، برنامه درسی آموزش عالی از منابع علمی فارسی و انگلیسی گردآوری شد. ۱۰ مقاله با توجه به شاخص برنامه درسی و بازار کار در بافت آموزش عالی انتخاب شدند. با استفاده از روش تحلیل مضمون ولکات تحلیل صورت گرفت. یافته‌ها حاکی است از اینکه بنا به پژوهش‌های انجام گرفته، صاحب نظران و متخصصان، طیفی از مضامین شناسایی شد: سیاست گذاری آموزش عالی و بازار محوری دانشگاه، مسئله‌ی رابطه آموزش عالی و بازار کار، انجام کار در سطح مطلوب، شایستگی دانش و مهارت و نگرش، شایستگی تسلط بر ویژگی‌های معین، توانایی انجام کار، تاثیر ویژگی‌های شخصیتی و عملکرد حرفه‌ای بر شایستگی، برنامه آکادمیک الزام بازار معیار استاندارد شایستگی و صلاحیت، توسعه برنامه درسی و نیاز بازار کار، توازن آموزش عالی و بازار کار و تحرک اجتماعی، تاثیر محتوا در جنبه‌های مختلف برنامه درسی، طراحی مولفه‌های غیر فنی شایستگی، رابطه پایدار بین برنامه درسی و بازار کار، گسترش مزیت‌های بازار کار با اعطای برنامه درسی گسترده تر و تاثیر متفاوت برنامه درسی دانشگاهی در چرخه زندگی فرد، تطابق مهارت‌ها با نیازهای بازار کار و مرتبط بودن عرضه و تقاضا از مضامین مهم است. می‌توان نتیجه گرفت مرتبط بودن عرضه و تقاضا، ویژگی‌های شخصیتی و عملکردی و غیر فنی حرفه‌ای، توسعه برنامه درسی و بازار کار از عمده مضامین مورد تاکید است.

کلید واژه: هماهنگی، انطباق، برنامه درسی، بازار کار، آموزش عالی

جایگاه سیاستگذاری در برنامه درسی آموزش عالی در صلاحیت حرفه ای

نویسنده مسئول :

طاهره ظفری پور دکتری برنامه ریزی درسی در آموزش عالی - سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور

zafaripour@yahoo.com

چکیده: از مهم ترین عناصر نظام آموزش عالی و دانشگاه ها، برنامه های درسی هستند که نقش تعیین کننده در تحقق اهداف و رسالت های آموزش عالی ایفا می کنند. در حقیقت، برنامه درسی ابزار اساسی آموزش برای تحقق چشم اندازها و رسالت ها می باشد. برنامه درسی به عنوان یک اندیشه پیچیده و به عنوان یک رشته علمی، می تواند مجموعه ای از شایستگی ها که به صورت مجموعه ای از وظایف مجزا می باشد نیز تعبیر شود. در واقع برنامه درسی با پاسخگویی به پرسش هایی که مربوط به حوزه سیاست گذاری، تدوین و اجرای برنامه های درسی است که بهبود آن در جهت تحقق اهداف مورد انتظار با ابزار بازبینی، بازنگری و اصلاح صورت می گیرد. بازنگری و اصلاح برنامه های درسی با شیوه های علمی و مطلوب بر اساس شرایط موجود و مولفه های تاثیرگذار و همچنین تحولات عرصه آموزش و مهارت، یکی از مهم ترین چالش های پیش روی برنامه ریزان و سیاست گذاران برنامه های درسی است و بر این اساس، هنگامی می توان برنامه های درسی را مولفه اصلی آموزش عالی دانست که تغییرات مطلوب و مورد نظر را ایجاد نماید. کیفیت در هر رشته دانشگاهی ارتباط مستقیم به برنامه درسی آن رشته دارد که برگرفته از دانش زمینه ای و تجربی آن رشته است، همان طور که عنوان شد برنامه های درسی از عوامل اساسی هستند که در تحقق بخشیدن به اهداف آموزش عالی نقش بسزایی دارند. بر این اساس است که برنامه درسی در جایگاه ارزشمند و تاثیرگذار خود در نظام آموزش عالی، عامل تحقق اهداف آموزشی در گسترش علم و دانش، تربیت نیروی انسانی توانمند و دارای مهارت و توسعه نظام آموزش عالی است. با این تفا سیر اکنون که چالش تربیت نیروی انسانی کارآمد و اثربخش؛ که صلاحیت حرفه ای لازم را دارا باشد، مطرح است. این موضوع دغدغه تمامی سیاست گذاران، تصمیم گیرندگان و ذینفعان نظام آموزشی است. حال این سوال مطرح می شود که چگونه می توان به این دغدغه پاسخ داد؟ یکی از راهکارها بازنگری در برنامه های درسی است و الزام آن بررسی حوزه های سیاست گذاری و اسناد موجود در این زمینه می باشد که در این پژوهش با این دیدگاه، ضمن بررسی برنامه های درسی از ابعاد گوناگون، مباحث قانونی و سیاست گذاری ها، در موضوع صلاحیت حرفه ای و تحقق اهداف آن، مورد بررسی و تحلیل قرار خواهد گرفت.

کلید واژه: آموزش عالی، برنامه درسی، بازنگری برنامه درسی، صلاحیت حرفه ای

گذار دانشگاه ها به صلاحیت های حرفه ای برای فارغ التحصیلان: تأکید بر رشته های کشاورزی

a.norouzi.uast@gmail.com

آرش نوروزی، مدرس دانشگاه ملی مهارت، تهران، ایران

نویسنده مسئول:

p.ataei@areeo.ac.ir

پوریا عطائی، استادیار بخش تحقیقات اقتصادی، اجتماعی و ترویج کشاورزی، مرکز تحقیقات، آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان فارس، سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، شیراز، ایران

نویسنده همکار:

masumian.class@gmail.com

علی معصومیان کلشتری، عضو هیأت علمی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، تهران، ایران

نویسنده همکار:

چکیده: دانشکده های کشاورزی به عنوان یکی از متولیان حوزه صلاحیت حرفه ای، باید برنامه های آموزشی جدید را برای زمان دانش آموختگی و برای تأیید صلاحیت شاغلین آینده با استانداردهای حرفه ای شایستگی که قابل اندازه گیری هستند اجرا نماید. با این حال، تعریف توافق شده ای برای صلاحیت وجود ندارد که تمام حوزه های مهم را در برگیرد. در این مقاله، ما با استفاده از تحلیل اسنادی تعریفی از روش ها و الگوهایی مناسب در ارزیابی و سنجش صلاحیت حرفه ای و معرفی رویکرد پورتفولیو را ارائه خواهیم داد. ما قصد داریم مروری بر تحقیقات مربوطه در زمینه شایستگی های حرفه ای در زمینه های صنعتی-فنی با تمرکز بر سطح دانشگاهی ارائه نماییم. ما یافته های مربوط به ساختار شایستگی ها و مقیاس بندی مهارت را که در همه زمینه ها اعمال می شود، بیان می کنیم که منعکس کننده وضعیت مربوطه تحقیقات در زمینه صلاحیت های حرفه ای است. در نهایت، به موضوع پیش بینی کننده های مرتبط برای توسعه شایستگی حرفه ای می پردازیم.

کلید واژه: توسعه صلاحیت های حرفه ای، فارغ التحصیلان کشاورزی، رویکرد پورتفولیو، آموزش صلاحیت محور

آموزش نیروهای متخصص و ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای
بازار کار و توأم کردن آموزش، مهارت و جلب همکاری
بنگاههای اقتصادی جهت استفاده از ظرفیت آنها
سیاست‌های کلی اشتغال ابلاغ شده از سوی مقام معظم رهبری

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

معاونت پژوهشی

دفتر ارتباط با جامعه و صنعت

نشانی دبیرخانه: تهران، شهرک قدس، بلوار خوردین،

خیابان هرمزان، نبش خیابان پیروزان جنوبی

صندوق پستی: ۱۵۱۳ - ۱۴۶۶۵

کد پستی: ۶۴۸۹۱ - ۱۴۶۶۶

تلفن: ۸۲۲۳۳۵۵۱ - ۰۲۱

دورنگار: ۸۸۵۷۵۶۶۲ - ۰۲۱

وبسایت: <https://industry.msrt.ir>



معاونت پژوهشی
دفتر ارتباط با جامعه و صنعت